

ИНФОРМАЦИЯ
о МБОУ «Гимназия №12 с татарским языком обучения имени Ф. Г. Аитовой»
Московского района г. Казани

ВВЕДЕНИЕ

Гимназия № 12 – учреждение, имеющее специфические особенности, связанные с выбранным приоритетным направлением - ориентацией на гендерный подход к образованию (в гимназии обучаются только девочки) и этнокультурный подход (обучение идет на татарском языке, в воспитании учитываются традиции народной педагогики).

Гимназия № 12 учреждена в 1993 году Постановлением Главы администрации г. Казани (№247 от 29.03.1993) как одна из эффективных форм национального образования.

В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего и полного среднего общего образования.

Гимназия способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей национальной культуры.

Гимназия формирует у выпускниц способность реально оценивать свои возможности, развивать их и успешно действовать в современных условиях.

Гимназия создает условия для овладения следующими универсальными способностями:

- способность к проектно – исследовательской деятельности;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в процессе социальной деятельности;
- способность и умение принимать решения и осуществлять их;
- способность постоянно осваивать новые типы деятельности, выбирать свою образовательную траекторию.

Педагоги гимназии ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности гимназии, стремящихся обеспечить своему ребенку получение качественного образования, открытых для получения педагогического опыта.

Учителя гимназии способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги гимназии открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В гимназии реализуются:

- модель организации внеурочной деятельности, учитывающая внутренние ресурсы - спортивные кружки (плавание, теннис, баскетбол и др.) и познавательные кружки (журналистика, «Юные любители книги», подготовка к олимпиадам).

- модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся:

- студия хореография, театральная студия, театр моды «Экият», объединение «Лоскутное шитье».

- хоровое, инструментальное и художественное отделения от музыкальной школы №7 имени З. Хабибуллина.

Здание гимназии - типовое.

В гимназии имеется библиотека, столовая, зал хореографии, медицинский кабинет. Техническое состояние гимназии удовлетворительное.

МБОУ «Гимназия №12 с татарским языком обучения» (для девочек) – первое учебное заведение с отдельным обучением в Республике Татарстан – была открыта в 1993 году в историческом центре г. Казани, Старо - Татарской Слободе. В настоящее время гимназия находится в новом здании в Московском районе по адресу: ул. Декабристов 89а.

Гимназия продолжает лучшие традиции женского воспитания, института благородных девиц, где воспитывались ценности семьи, общей культуры, интеллигентности.

Гимназия стремится к обеспечению такого уровня качества образования, который будет способствовать формированию интеллектуального фонда города, республики.

В целях реализации Программы, обеспечения современного качества образования, формирования у учениц уровня зрелости, достаточной для обеспечения автономности личности, её самостоятельности, коллективности, толерантности, профессионализма - создана модель личности выпускницы национальной гимназии и модель гимназии.

Модель выпускника гимназии:

Умения и качества, необходимые человеку информационного общества: Направленность на саморазвитие:

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

Критическое и системное мышление:

- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества.

Умение ставить и решать проблемы:

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Коммуникативные умения:

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Творчество и любознательность:

- сформированность эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитая личность в сфере духовных, нравственных и культурных традиций.

Умение работать с информацией:

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

Социальная и гражданская ответственность:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Инновационный проект реализуется через решение конкретных задач образовательного процесса:

- создание условия для формирования личности, способной к самоопределению, самореализации;
- предоставление всем обучающимся современного качественного образования и воспитания;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам родителей и учащихся;
- создания условий для сохранения и укрепления здоровья учениц, формирования здоровьесберегающей комфортной среды организации образовательного процесса в гимназии;
- совершенствование системы выявления, и адресного сопровождения одаренных детей в период обучения;
- обеспечения широких возможностей для профессиональной ориентации;
- повышение профессиональной культуры управленческих и педагогических работников гимназии.

Целью деятельности коллектива муниципального образовательного учреждения «Гимназия №12 с татарским языком обучения имени Ф.Г. Аитовой» в 2016-2017 учебном году являлось обеспечение высокого уровня качества гимназического образования в соответствие с образовательным заказом всех заинтересованных сторон на основе реализации Национальной

инициативы «Наша новая школа», обеспечения условий для внедрения ФГОС в начальных и 5 классах гимназии, создания здоровьесформирующей образовательной среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Особый статус гимназии – образовательное учреждение гендерного типа. Исходя из специфики, гимназия имеет свои особенности в образовании и воспитании:

1. Гуманитарная направленность образовательного процесса.
2. Учебно-воспитательная работа направлена на формирование психолого-педагогической компетентности, выработки личностной и социальной позиции учащихся.

В учебно-воспитательную программу гимназии входят:

- Психолого-педагогический блок, цель которого учить воспитанниц сохранять психологическое здоровье семьи, организовывать домашний досуг, учить правилам семейного общежития и воспитания
- Практический блок, направленность которого состоит
 - в подготовке воспитанниц по сохранению собственного здоровья и здоровья будущих детей
 - в подготовке к ведению домашнего хозяйства, обучению правилам приема гостей, созданию эстетики дома, умению вести себя в обществе, заниматься благоустройством интерьера (конструирование одежды, сервировка стола, знание кухни и обычаев разных народов и т.п.)

В гимназии создана программа «Школа семейной духовной культуры», целью которой обозначено духовно - нравственное воспитание, возрождение духовных традиций национальной культуры; на основе данной программы разработаны проекты «Модель выпускницы».

Совокупность нормативного, материального и информационного обеспечения, кадрового состава гимназии позволяют решать основные задачи современного образования:

- Формирование системы культурных ценностей.
- Формирование мышления через обучение деятельности.
- Формирование целостной картины мира.

Эти задачи реализуются в образовательной Программе гимназии, в которой учтены требования ФГОС: гармоничное сочетание учебной и внеурочной деятельности, позволяющее раскрыть личность обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Поэтому Гимназия:

- способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей национальной культуры.
- формирует у выпускниц способность реально оценивать свои возможности, развивать их и успешно действовать в современных условиях.
- воспитывает учениц на традициях духовного и исторического наследия татарского народа. В гимназии реализуется идея межнационального согласия, добрых взаимоотношений с другими народами.
- стремится к обеспечению такого уровня качества образования, который будет способствовать формированию интеллектуального фонда города, республики.
- создает условия для овладения следующими универсальными способностями:
 - способность к проектно – исследовательской деятельности;
 - способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в процессе социальной деятельности;
 - способность и умение принимать решения и осуществлять их;
 - способность постоянно осваивать новые типы деятельности, выбирать свою образовательную траекторию.

Учителя гимназии способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги гимназии открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

Созданы условия для реализации образовательной программы:

- разработаны положения, рабочие программы, изданы приказы,
- 100% учащихся обеспечены учебной литературой и пособиями
- 97,3% учителей гимназии имеют высшее профессиональное образование, 2,7% среднее специальное образование (в настоящее время обучается на 4 курсе КПФУ по специальности психолого-педагогическое образование, заочно),
- курсовую переподготовку прошли все учителя, работающие в классах ФГОС,
- обновляется регулярно сайт гимназии.

Гимназия работает в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели. Обучение осуществляется в одну смену. Здесь созданы необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Формы получения образования включали как очную, семейную, так и индивидуальную форму обучения на дому по медицинским показаниям (6 учениц).

Учебный план гимназии разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, с учетом возможности формирования двух направлений обучения: гуманитарного и социально-экономического. Обучение осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным МОиН РФ. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Таким образом, учебно-воспитательная работа в гимназии практически направлена на решение положений Государственной программы по созданию здоровой семьи, защите материнства и детства.

РАБОТА С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются педагогический совет Гимназии, общее собрание трудового коллектива и другие формы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Гимназии действует **педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии, включая совместителей, председателя школьного родительского комитета, председателя благотворительного фонда.

Педагогический совет под председательством директора Гимназии:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;

- организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- принимает годовой план работы Гимназии по согласованию с Управлением образования и учебный план;

- принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебный предмет, по которому она проводится; а также количество экзаменов для проведения итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в данном учебном году;

- принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Лицея, а также по

согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в форме семейного образования;

- принимает решение об исключении обучающегося из Гимназии в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;

- принимает решения о представлении к награждению золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой и похвальным листом.

- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.

Педагогический совет выбирает из своего состава секретаря, который ведет протоколы. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.

Педагогический совет Гимназии созывается директором по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава.

Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников и за решение проголосовало более половины присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Гимназии. Процедура голосования определяется педагогическим советом Гимназии. Решения педагогического совета реализуются приказами директора Гимназии.



КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития гимназии.

Гимназия насчитывала в 2016-2017 учебном году 19 классов - комплектов, из них начальная школа – 212 учащихся, 9 классов - комплектов со средней наполняемостью 24 чел.; основная школа – 152 ученицы, 8 классов - комплектов со средней наполняемостью в гимназических классах – 19 чел.; старшая школа – 41 ученица, 2 класс-комплекта со средней наполняемостью в классах – 20,5чел.

Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели в 2-11 классах и в 1 - классах в режиме 5-дневной недели. Продолжительность уроков в 1 классах - 35 минут (1 полугодие), максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах 21 час, во 2-4 классах 26 часов.

Обучающиеся школьного возраста полностью охвачены системой государственного образования. Отсева нет.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива гимназии, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений. По итогам учебного года в целом по гимназии успеваемость составила 100%, качество знаний – 59,8%. Показатели уровня обученности учащихся гимназии стабильны и качественны. Об этом свидетельствуют как текущая успеваемость, так и результаты тестирования и административных (директорских) контрольных работ, а также экзаменационные и итоговые оценки.

Освоение программы начального, основного, среднего общего образования (отдельно по ступеням обучения)

Показатели	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Начальное общее образование				
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	100%	100%	100%	100%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	59,54%	63,7%	61,3%	71,3%
Основное общее образование				
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	100%	100%	100%	100%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	36,45%	43,7%	51,1%	52%
Среднее общее образование				
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	100%	100%	100%	100%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	28,57%	33,3%	64,3%	43,9%

Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся

Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации и успешно ее выдержали и получили аттестаты об основном общем образовании. На выпускных экзаменах ученицы 9-х классов показали прочные знания и умения.

По итогам 2016-2017 учебного года:

1. 100% учащихся 9 – х классов сдали ОГЭ по обязательным предметам:
2. 100% учащихся 11 – х классов сдали ЕГЭ по обязательным предметам:
3. При сдаче ОГЭ по русскому языку успеваемость – 100%, качество – 88,24%, средняя оценка 4,3;
4. При сдаче ЕГЭ по русскому языку 2 выпускницы набрали более 80 баллов; 2 ученицы – 93 балла.
5. 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.
6. 100% выпускников получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Доля выпускников ступени основного общего образования, получивших «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в новой форме

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
русский язык	78,9%	100%	100%	89,47%	88,24%
математика	89,4%	23,07%	72,7%	89,47%	100%

Результаты ОГЭ в целом положительны. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2015-2016 и 2016-2017 уч. годы позволяют сделать вывод: по математике и по русскому языку учащиеся показывают стабильно высокие результаты.

Итоги ЕГЭ по математике и русскому языку

№	предмет	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
		Средний балл по гимназии	Средний балл выпускников школ РТ	Средний балл по гимназии	Средний балл выпускников в школ РТ	Средний балл по гимназии	Средний балл выпускников школ РТ
1	Русский язык	74	69,2	73,2	73,05	73	72,57
2	Математика	51,2	50,2	41,3	53	57	55,68

Результаты ЕГЭ не удовлетворяют педагогический коллектив. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2016-2017 и 2015-2016 уч. годы позволяют сделать вывод: показатели 2017 года выше показателей 2016 года по математике, по русскому языку стабильно высокие. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов свидетельствуют о сложившейся системе подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Проанализировав результаты итоговой аттестации, педагогический коллектив, принял решение о необходимости продолжить индивидуально-дифференцированные занятия при подготовке учащихся к аттестации; предметным методическим объединениям продумать новые методы предметной подготовки учащихся 9-11 классов к ГИА в новой форме на 2017-2018 уч. год; учитывать индивидуальные особенности выпускников, активнее использовать систему дистанционного обучения в подготовке к ГИА.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

В гимназии созданы условия для оптимального развития одаренных детей. Урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы учащиеся могли проявить свои возможности в самых разных сферах.

На базе гимназии осуществляют дополнительные образовательные программы учреждения доп. образования.

В гимназии реализуются:

- модель организации внеурочной деятельности, учитывающая внутренние ресурсы - спортивные кружки (плавание, настольный теннис, бадминтон и др.) и познавательные кружки (журналистика, краеведческий, подготовка к олимпиадам).
- модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся:
 - студия хореография, театральная кружок «Хэят», театр моды «Экият» и вокальный кружок «Сандугач»;
 - хоровое, инструментальное и художественное отделения МБУДО «Детская музыкальная школа №7 им. З. В. Хабибуллина» Вахитовского района г. Казани

Охват дополнительным образованием учащихся на 2016-2017 уч. год

№	Названия кружков	Кол-во групп	Кол-во детей	Ф.И.О. руководителя
1.	Театр моды «Экият»	2	30	Вахрамеева А.Е.
2.	Хореографический	2	30	Биктагиров И.И.
3.	“Волшебное перо”	2	30	Газизуллина Р.Г.
4.	«Хэят»	4	60	Сабирзянов А.Р.
05.	Логомир	1	15	Биктимирова З.
6	«Сандугач»	3	45	Хабибуллина Л.Д.
7	Английский язык в 1 кл.	1	15	Каюмова Д.Ф.
8	ОДНКР	1	15	Хузина Р.Т.
	Итого:	16	240	

Кружки, работающие на базе гимназии №12 на 2016-2017 уч. год

Названия кружков	Организация
Курай	ДМШ №7
Хор	ДМШ №7
ИЗО студия	ДМШ №7
Хореография в 1-х классах	ДМШ №7
Хореография	ЦДОД «Заречье»
«Сандугач»	ЦДОД «Заречье»

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка.

В целом деятельность кружков была направлена на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей

Анализируя деятельность системы ДО можно отметить, что все объединения работали хорошо. Результативный выход деятельности кружка отмечен у Хабибуллиной Л.Д. и Сабирзянова А.Р. (призовые места в городских, республиканских конкурсах).

В 2017-2018 учебном году необходимо активизировать участие педагогов ДО и их воспитанников в гимназических, районных, республиканских мероприятиях, конкурсах, фестивалях. Также педагогам продумать работу таким образом, чтобы привлечь к занятиям большое количество учащихся.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность – это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах при выполнении заданий, а также способность в различных областях.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Проблема работы с одаренными учащимися – одна из современных задач модернизации образования и поэтому работа в этом направлении признана одним из приоритетных в образовании на государственном уровне. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают принципы обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

ФГОС не противоречат, а, наоборот, расширяют возможности использования основных подходов к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных школьников.

К основным подходам относятся следующие:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Обучение одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Обогащение и проблематизация являются наиболее перспективными подходами, позволяющими максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

В то же время всегда необходимо помнить три закона развития высоких способностей (одаренности):

1. Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;

2. Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);

3. Деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Основная форма – урок – на сегодня ещё осталась ведущей в повседневном общении учителя и обучающегося. Одним из основных недостатков традиционной системы обучения является чрезмерная переоценка роли преподавания (и учителя) и недооценка в то же самое время роли осмысленного учения (и обучающегося). В новой системе образования, отвечающей потребностям современного мира, характеризующегося постоянными и все более быстрыми и масштабными изменениями, акценты смещаются в сторону ученика, на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности гимназии.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Организация работы с одаренными детьми в гимназии базируется на вышеназванных подходах и принципах. Этот вопрос является актуальным для педагогического коллектива, особенно с позиции реализации гимназического статуса образовательной организации. В 2016-2017 году были активно использованы следующие формы работы с одаренными учащимися:

- творческие и проектные мастерские;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- занятия исследовательской деятельностью;

- конкурсы;

- интеллектуальные марафоны;

- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

В целях совершенствования работы педагогов с одаренными детьми в феврале 2017 года в гимназии состоялся педагогический совет «Современные подходы в работе с одаренными детьми». На педсовете были обсуждены теоретические проблемы одаренности, представлен сложившийся опыт работы педколлектива с одаренными обучающимися. Поставлены задачи необходимости отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности, а также изучения и использования современных технологий, способствующих развитию детской одарённости.

Анализ статистики участия педагогического коллектива гимназии и учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах показывает, что коллектив проявляют высокую социальную и творческую активность, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочных формах учебной и интеллектуальной деятельности.

Охват обучающихся конкурсным движением в 2016-2017 уч. году

№	Наименование	Уровень	кол-во участников	кол-во победителей
1	VII Международный конкурс чтецов имени Г. Тукая	МН	1	0
2	II Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Золотая лира"	МН	3	3
3	IV Международный конкурс вокалистов "Сандугач-Соловей"	МН	1	1
4	Международный конкурс исследовательских и творческих работ младших школьников "Открытие"	МН	1	0
5	Международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества "Весенние выкрутасы"	МН	1	1
6	Очный конкурс чтецов "Осенняя пора"	МН	3	3
7	Всероссийский краеведческий конкурс «Красота родного края»	РФ	1	1
8	I всероссийский фестиваль-конкурс «Туган телем – Тукай теле»	РФ	3	3
9	Всероссийский конкурс сочинений	РФ	1	1
10	Очный конкурс чтецов "Волшебный мир музыки"	РФ	3	2
11	Очный конкурс чтецов "Зима-краса"	РФ	3	2
12	XV межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К. Насыри	регион	2	2
13	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	9	2
14	межрегиональный очный конкурс чтецов "Вечные ценности"	регион	3	3
15	межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Вдохновение"	регион	1	1
16	Новогодняя благотворительная ярмарка школьных компаний РТ	РТ	6	0
17	XV слет школьных компаний Республики Татарстан	РТ	4	4
18	Конкурс "Путь к успеху"	РТ	1	1
19	XVII открытый республиканский фестиваль "Созвездие"	РТ	1	1
20	республиканский конкурс родительских комитетов "Самый дружный класс"	РТ	1	1
21	Республиканский конкурс "Культурный дневник школьника"	РТ	1	1
22	Республиканский этап Всероссийского конкурса семейной фотографии "Вкусная картинка"	РТ	1	1
23	Всероссийский конкурс творческих работ «Илхам»	РТ	2	1
24	Республиканский фестиваль школьных театров «Сайяр»	РТ	5	5
25	III республиканский конкурс "Твой первый шаг в медицину"	РТ	1	1
26	республиканский семинар "Школьная компания. Успешный старт"	РТ	12	0
27	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	6	3
28	региональные чтения, посвященные 75-летию Рафкату Карим	РТ	1	1
29	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников 1-6 классов "Первые шаги в науку"	РТ	1	0

30	республиканская НП экологическая конференция школьников имени А.П. Мариновича	РТ	2	2
31	III республиканская конференция учащихся и учителей Туфана Миннуллина	РТ	8	3
32	Республиканский литературный конкурс сказок "Зимнее чудо"	РТ	1	1
33	республиканский творческий конкурс для школьников 1-6 классов "Скоро Новый год"	РТ	1	1
34	республиканских конкурс творческих работ "Своими руками"	РТ	12	8
35	IV открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества "Красота и богатство татарского орнамента"	город	4	2
36	VII открытый городской конкурс детского рисунка "Как прекрасен этот мир"	город	1	1
37	Городской вокальный конкурс "Казан сандугачы-2017"	город	3	3
38	Казанский молодежный фестиваль эстрадного искусства	город	1	1
39	Городской конкурс "Татар кызы"	город	1	1
40	Фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов "Сайяр"	город	1	1
41	Городской конкурс экскурсоводов	город	2	2
42	Городской этап конкурса "Культурный дневник"	город	1	1
43	Городской конкурс чтецов "В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай 2017"	город	1	1
44	Городской смотр-конкурс школьных музеев и музейных уголков "История школы"	город	1	1
45	Городской открытый экологический форум школьников "Зилантенок"	город	4	0
46	Городская научно-исследовательская конференция школьников "Интеллект. Карьера"	город	1	1
47	Городская научно-практическая конференция "Мин тормышка гашыйк"	город	2	1
48	XX НПК "Ломоносовские чтения"	город	4	2
49	IV НПК Алиша	город	1	1
50	Районный конкурс "Казан сандугачы"	район	3	3
51	Районный конкурс "Радужная сцена"	район	3	3
52	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	5	5
53	Районный этап республиканской акции "Количество свечек зависит от тебя"	район	5	1
54	Районная краеведческая игра "Мой любимый район"	район		1
55	Районный конкурс "Татар кызы"	район	1	1
56	районный этап республиканского конкурса "Мой любимый учитель"	район	3	3
57	районный этап республиканского конкурса рисунков на противопожарную тематику	район	1	1
58	районный конкурс чтецов "Муза серебрянного века"	район	2	0
59	районный этап городской игры "АБВГД"	район	1	1
60	районный конкурс иностранной песни VIII городского фестиваля иностранных языков	район	3	3
61	районный конкурс экскурсоводов "Образование в Казани"	район	2	1
62	районный конкурс детской прессы "Свой голос"	район	1	1

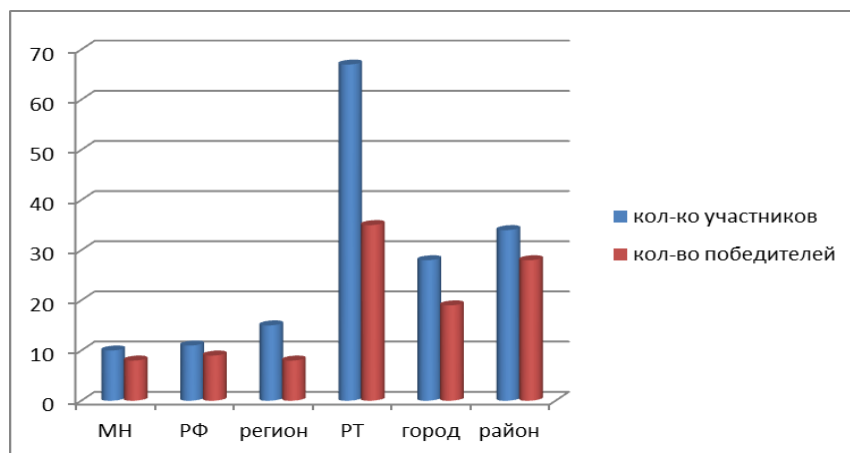
63	Проект "Дневник добрых дел"	район	1	1
64	Спартакиада учащихся ОУ Московского района по бадминтону	район	3	3

Участие в творческих конкурсах (кол-во конкурсов)

Учебный год	Уровень					
	Международный	РФ	РТ	регион	город	район
2014-2015	2	7	5	2	9	15
2015-2016	1	2	22	7	14	13
2016-2017	6	5	19	4	15	15

Участие в творческих конкурсах 2016-2017 учебного года

Уровень	Международный	РФ	регион	РТ	город	район
Кол-во участников	10	11	15	67	28	34
Кол-во призеров, победителей	8	9	8	35	19	28



Достижения учащихся в творческих конкурсах 2016-2017 уч. году

№	Наименование	Уровень	результат	ФИО учащейся	ФИО учителя
1	Очный конкурс чтецов	МН	диплом	Романова Д.	Ганеева А.Н.
2	Международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества "Весенние выкрутасы"	МН	Диплом 1 степени	ансамбль "Йолдызлык"	Хабибуллина Л.Д.
3	IV Международный конкурс вокалистов "Сандугач-Соловей"	МН	Диплом лауреата 2 степени	Валлева Э.	
4	VII Международный конкурс чтецов имени Г. Тукая	МН	диплом участника	Шавалиева А.	Насыбуллина Г.З.
5	II Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского	МН	Дипломант	Борисова Э.	Хабибуллина Л.Д.

	творчества "Золотая лира"				
6	II Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Золотая лира"	МН	Дипломант 2 степени	Гарипова К.	Закирова А.А.
7	II Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Золотая лира"	МН	Лауреат 1 степени	Музафарова А.	Валеева Р.С.
8	Международный конкурс исследовательских и творческих работ младших школьников "Открытие"	МН	сертификат	Алякимова К.	Ганеева А.Н.
9	I всероссийский фестиваль-конкурс "Туган телем - Тукай теле"	РФ	Диплом 1 степени	коллектив "Тылсым"	Хабибуллина Л.Д.
10	I всероссийский фестиваль-конкурс "Туган телем - Тукай теле"	РФ	Диплом 2 степени	коллектив "Шатлык"	Миннехузина Р.М.
11	очный конкурс чтецов "Осенняя пора"	РФ	диплом абсолютного победителя	Романова Д.	Ганеева А.Н.
12	очный конкурс чтецов "Осенняя пора"	РФ	диплом победителя	Ризванова К.	Ганеева А.Н.
13	очный конкурс чтецов "Зима краса"	РФ	диплом победителя	Сагдиева А.	Ганеева А.Н.
14	очный конкурс чтецов "Зима краса"	РФ	диплом победителя	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
15	очный конкурс чтецов "Осенняя пора"	РФ	диплом призера	Сагдиева А.	Ганеева А.Н.
16	очный конкурс чтецов "Волшебный мир музыки"	РФ	диплом призера	Романова Д.	Ганеева А.Н.
17	очный конкурс чтецов "Волшебный мир музыки"	РФ	диплом призера	Наумова А.	Ганеева А.Н.
18	Всероссийский конкурс сочинений	РФ	лауреат	Назмиева Л.	Шагеева С.В.
19	Всероссийский краеведческий конкурс "Красота родного края"	РФ	лауреат 3 степени	Гасанова Ф.	Корнишина Т.В.
20	XV межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К. Насыри	регион	диплом 3 степени	Сиразутдинова Л.	Хузина Р.Т.

21	XV межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К. Насыри	регион	диплом 2 степени	Хуснутдинова А.	Насыбуллина Г.З.
22	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	2 место	Файзуллина А.	Насыбуллина Г.З. Газизуллина Р.Г.
23	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	1 место	Файрушина И.	Фомина С.А.
24	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	3 место	Хайруллина А.	Шагеева С.В.
25	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	сертификат	Михайлова Д. Убайдуллоева М.	Канеева Р.И.
26	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	сертификат	Музафарова А.	Хузина Р.Т. Газизуллина Р.Г.
27	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	сертификат	Сагдиева Д. Хамидуллина А.	Хабибуллина Л.Д.
28	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	сертификат	Фазлиева Д.	Хузина Р.Т. Газизуллина Р.Г.
29	межрегиональный очный конкурс чтецов "Вечные ценности"	регион	диплом победителя	Ризванова К.	Ганеева А.Н.
30	межрегиональный очный конкурс чтецов "Вечные ценности"	регион	диплом победителя	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
31	межрегиональный очный конкурс чтецов "Вечные ценности"	регион	диплом призер	Романова Д.	Ганеева А.Н.
32	межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Вдохновение"	регион	лауреат 3 степени	Ситдикова Д.	Ганеева А.Н.
33	региональные чтения, посвященные 75-летию Рафкату Карим	РТ	диплом участника	Иванова Э.	Шакирзянова Г.Ф.
34	IV республиканская конференция учащихся и учителей Т. Миннуллина	РТ	лауреат 1 степени	Сиразутдинова Л.	Хузина Р.Т.

35	IV республиканская конференция учащихся и учителей Т. Миннуллина	РТ	лауреат 1 степени	коллектив театра	Сабирзянов А.Р.
36	республиканская НП экологическая конференция школьников имени А.П. Мариновича	РТ	3 место	Фатыхова С. Михайлова Е.	Гайнуллина Л.Г.
37	Республиканский этап Всероссийского конкурса семейной фотографии "Вкусная картинка"	РТ	1 место	Сабитова К.	Крутовских Д.И.
38	новогодняя благотворительная ярмарка	РТ	благодарность	бизнес-компания	Корнишина Т.В.
39	республиканский конкурс "Сохраним природу Татарстана"	РТ	грамота	Самигуллина С.	Ганеева А.Н.
40	XVII открытый республиканский фестиваль "Созвездие"	РТ	диплом	Музафарова А.	
41	Республиканский конкурс "Культурный дневник школьника"	РТ	диплом	Губайдуллина К.	Самитова А.М.
42	республиканский фестиваль школьных театров "Сайяр"	РТ	диплом	коллектив	Сабирзянов
43	III республиканский конкурс "Твой первый шаг в медицину"	РТ	Диплом 2 степени	Хайдарова И.	Насыбуллина Г.З.
44	республиканских конкурс творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом 2 степени	Шакирова А.	Файрушина З.Д.
45	республиканских конкурс творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом 3 степени	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
46	республиканский конкурс среди команд 1-5 классов "Интеллект"	РТ	диплом 3 степени	команда	Миннехузина Р.М.
47	республиканских конкурс творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Асатуллина А.	Файрушина З.Д.
48	республиканских конкурс творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Гибадуллина Ф.	Ганеева А.Н.
49	республиканских конкурс творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Наумова А.	Ганеева А.Н.
50	республиканских конкурс творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Прусакова А.	Ганеева А.Н.

51	республиканских конкурсов творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Хамитова А.	Ганеева А.Н.
52	республиканских конкурсов творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Хамитова А.	Ганеева А.Н.
53	Конкурс молодых писателей "Илһам"	РТ	диплом лауреата	Сиразутдинова Л.	Хузина Р.Т.
54	Акция "100 зеленых уголков ОУ Татарстана"	РТ	диплом победителя	гимназия	
55	XV слет школьных компаний республики Татарстан	РТ	диплом победителя	бизнес-компания	Корнишина Т.В.
56	республиканский творческий конкурс для школьников 1-6 классов "Скоро Новый год"	РТ	диплом победителя	Галимова С.	Самитова А.М.
57	республиканский конкурс родительских комитетов "Самый дружный класс"	РТ	диплом призера	коллектив	Хузина Р.Т.
58	республиканский конкурс среди команд 1-6 классов "Звезда"	РТ	диплом призера	команда	Миннехузина Р.М.
59	республиканский литературный конкурс сказок "Зимнее чудо"	РТ	диплом призера	Тагирова А.	Самитова А.М.
60	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	дипломант	Закирова Э.	Ганеева А.Н.
61	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	дипломант	Любушкина С. Щербакова С.	Ганеева А.Н.
62	Конкурс "Путь к успеху"	РТ	лауреат 2 степени	Музафарова А.	
63	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	лауреат 2 степени	коллектив	Миннехузина Р.М.
64	Всероссийский краеведческий конкурс "Красота родного края"	РТ	лауреат 3 степени	Гасанова Ф.	Корнишина Т.В.
65	республиканский семинар "Школьная компания. Успешный старт"	РТ	сертификат	бизнес-компания	Корнишина Т.В.

66	республиканский семинар "Школьная компания. Успешный старт"	РТ	сертификат	бизнес-компания	Корнишина Т.В.
67	республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников 1-6 классов "Первые шаги в науку"	РТ	сертификат	Ризванова К.	Ганеева А.Н.
68	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	участник	Алякимова К.	Ганеева А.Н.
69	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	участник	Наумова А.	Ганеева А.Н.
70	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	участник	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
71	Городская научно-исследовательская конференция школьников "Интеллект. Карьера"	город	грамота	Ахметшина А.	Крутовских Д.И.
72	Городская научно-практическая конференция "Мин тормышка гашыйк"	город	Диплом 2 степени	Ашит И. Исмагилова А.	Насыбуллина Г.З.
73	XX НПК "Ломоносовские чтения"	город	Диплом 1 степени	Михайлова Д.	Канеева Р.И.
74	XX НПК "Ломоносовские чтения"	город	Диплом 1 степени	Файрушина И.	Фомина С.А.
75	IV НПК Алиша	город	Диплом	Габрахманова К.	Самитова А.М.
76	IV открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества "Красота и богатство татарского орнамента"	город	1 место	Аджароглу С., Гасанова Ф., Миндиярова З.	Галимзянова Г.Р.
77	Казанский молодежный фестиваль эстрадного искусства	город	1 место	Музафарова А.	
78	Фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов "Сайяр"	город	1 место	Театр "Хэят"	Сабирзянов А.Р.

79	Фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов	город	1 место	Театр "Хэят"	Сабирзянов А.Р.
80	IV открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества "Красота и богатство татарского орнамента"	город	2 место	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
81	VII открытый городской конкурс детского рисунка "Как прекрасен этот мир"	город	2 место	Хамитова А.	Ганеева А.Н.
82	Городской смотр-конкурс школьных музеев и музейных уголков "История школы"	город	3 место	актив	Атряскина Х.Ф.
83	Городской конкурс экскурсоводов	город	грамота	Ашит И.	Хрипкова Д.И. Михеева М.В.
84	Городской конкурс экскурсоводов	город	грамота	Ишимбаева К. Ашит И.	Хрипкова Д.И. Михеева М.В.
85	Городской конкурс экскурсоводов	город	грамота	Ишимбаева К.	Хрипкова Д.И. Михеева М.В.
86	Городской этап конкурса "Культурный дневник"	город	диплом	Губайдуллина К.	Самитова А.М.
87	Городской вокальный конкурс "Казан сандугачы-2017"	город	Диплом лауреата 2 степени	ансамбль "Йолдызлык"	Хабибуллина Л.Д.
88	Городской конкурс чтецов "В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай 2017"	город	Диплом лауреата 2 степени	коллектив	Миннехузина Р.М.
89	Городской вокальный конкурс "Казан сандугачы-2017"	город	Диплом лауреата 3 степени	ансамбль "Тылсым"	Хабибуллина Л.Д.
90	Городской вокальный конкурс "Казан сандугачы-2017"	город	Диплом лауреата 3 степени	Хабибуллина З.	Хабибуллина Л.Д.
91	Городской конкурс "Татар кызы"	город	Диплом номинации "Талант"	Музафарова А.	Рахматуллина З.Н. Газизуллина Р.Г.
92	Городской открытый экологический форум школьников "Зилантенок"	город	сертификат	Закирова Э. Алякимова К. Гибадуллина Ф. Хамитова А.	Ганеева А.Н.
93	районный конкурс иностранной песни VIII городского фестиваля	район	3 место	Назмиева Л., Ягофарова М., Сагдиева Д.	Загидуллина Л.А. Залялова А.Ф.

	иностранных языков				
94	Районный конкурс "Казан сандугачы"	район	1 место	ансамбль "Тылсым"	Хабибуллина Л.Д.
95	Районный конкурс "Казан сандугачы"	район	1 место	Хабибуллина З.	Хабибуллина Л.Д.
96	Районный конкурс "Радужная сцена"	район	1 место	"Лучики солнца"	Канеева Р.И.
97	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	1 место	Латыпова З.	Хузина Р.Т.
98	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	1 место	Фатыхова С.	Гайнуллина Л.Г.
99	Районный конкурс "Татар кызы"	район	1 место	Музафарова А.	Рахматуллина З.Н. Газизуллина Р.Г.
100	районный этап республиканского конкурса "Мой любимый учитель"	район	1 место	Латыпова З.	Хузина Р.Т.
101	районный этап республиканского конкурса "Мой любимый учитель"	район	1 место	Ризванова К.	Ганеева А.Н.
102	районный конкурс иностранной песни VIII городского фестиваля иностранных языков	район	1 место	ансамбль "Гузель"	Каюмова Д.Ф.
103	районный конкурс иностранной песни VIII городского фестиваля иностранных языков	район	1 место	коллектив	Хрипкова Д.И. Михеева М.В.
104	районный конкурс экскурсоводов "Образование в Казани"	район	1 место	Ашит И. Ишимбаева К.	Хрипкова Д.И. Михеева М.В.
105	Районный конкурс "Казан сандугачы"	район	2 место	ансамбль "Йолдызлык"	Хабибуллина Л.Д.
106	Районный конкурс "Радужная сцена"	район	2 место	"Лучики солнца"	Канеева Р.И.
107	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	2 место	Хабибуллина З.	Хузина Р.Т.
108	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	2 место	Гайнанова А.	Газизуллина Р.Г. Крутовских Д.И.
109	Районный этап республиканской акции "Количество свечек зависит от тебя"	район	2 место	команда	Шагеева С.В.

110	Районная краеведческая игра "Мой любимый район"	район	2 место	команда	Канеева Р.И.
111	районный этап республиканского конкурса "Мой любимый учитель"	район	2 место	Хабибуллина З.	Газизуллина Р.Г.
112	районный этап городской игры "АБВГД"	район	2 место	ДОО "Нур"	Газизуллина Р.Г.
113	Спартакиада учащихся по бадминтону	район	2 место	команда	Магдеев И.Р.
114	Спартакиада учащихся по бадминтону	район	2 место	Сагдиева Д.	Магдеев И.Р.
115	Спартакиада учащихся по бадминтону	район	2 место	Убайдуллоева М.	Магдеев И.Р.
116	Спартакиада учащихся по бадминтону	район	2 место	Хамидуллина А.	Магдеев И.Р.
117	Районный конкурс "Радужная сцена"	район	3 место	"Друзья природы"	Канеева Р.И.
118	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	3 место	Сальянова К.	Газизуллина Р.Г. Крутовских Д.И.
119	районный этап республиканского конкурса "Мой любимый учитель"	район	3 место	Сальянова К.	Крутовских Д.И.
120	районный этап республиканского конкурса рисунков на противопожарную тематику	район	3 место	Самигуллина С.	Ганеева А.Н.
121	районный конкурс детской прессы "Свой голос"	район	3 место	редакция	Газизуллина Р.Г.
122	Проект "Дневник добрых дел"	район	диплом	Нигметзянова Д.	Сахрова Р.З.
123	районный конкурс чтецов "Муза серебряного века"	район	участие	Галлямова А.	Чеканова В.А.
124	районный конкурс чтецов "Муза серебряного века"	район	участие	Исмагилова А.	Шагеева С.В.

Основной формой выявления способных учащихся остается олимпиада, которая помогает определить и выявить степень одаренности учащихся.

В соответствии с планом работы Управления образования г. Казани на 2016/2017 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом МОиН РФ от 18.11.2013 №1252 (далее Порядок) с учётом изменений, внесённых, в Порядок приказом МОиН РФ от 17.03.2015 № 249, на основании соответствующего приказа МОиН РТ «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году», приказа Управления образования ИК МО г. Казани от 8.09.2016 №736 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном

году», приказом РОО по Московскому и Кировскому районам в гимназии проведен школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

В школьном этапе приняли участие:

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призеров по предмету
Всероссийская олимпиада школьников				
1.	Математика 4-11	37	7	17
2.	Русский язык 4-11	81	7	13
3.	Литература 5-11	69	9	22
4.	Английский язык 4-11	70	8	19
5.	Французский язык 4-11	0	0	0
6.	Немецкий язык 4-11	0	0	0
7.	Обществознание 5-11	59	7	10
8.	История 5-11	23	5	3
9.	Право 4-11	20	0	0
10.	Экономика 5-11	0	0	0
11.	География 5-11	19	1	2
12.	Химия 4-11	6	3	2
13.	Биология 5-11	19	3	2
14.	Экология 5-11	12	4	0
15.	Физика 7-11	21	2	4
16.	Астрономия 4-11	0	0	0
17.	Информатика 5-11	0	0	0
18.	Технология 5-11	33	8	9
19.	Физкультура 5-11	9	5	3
20.	ОБЖ 3-11	41	9	9
21.	Искусство 5-11	18	0	0
22.	Другие ин. языки 5-11	0	0	0
	Итого ВОШ	537	78	115
	В %	132,26 %	14,52 %	21,41%
Республиканская олимпиада школьников				
1.	Геология 9-11	0	0	0
2.	Арабский язык 5-11	0	0	0
3.	Турецкий язык 7-11	6	3	3
4.	ТЯ ШТЯО 4-11	69	7	13
5.	ТЛ ШТЯО 5-11	45	6	12
6.	ТЛ тат гр. ШРЯО 5-11	0	0	0
7.	РЯ ШТЯО 5-11	55	9	11
8.	РЛ ШТЯО 5-11	49	9	17
9.	История Татарстана и татарского народа 8-11	0	0	0
	Итого РОШ	224	34	56
	В %	55,17 %	15,17 %	25,0%
	Всего ВОШ и РОШ	761	112	171

<i>B</i> %	<i>187,43</i>	<i>14,7%</i>	<i>22,5%</i>
-------------------	----------------------	---------------------	---------------------

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** приняло участие 537 обучающихся (**132,26%**). Наибольшее количество участников по предметам: русский язык, английский язык и татарский язык, литература, обществознание и математика. По итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий предметам искусство, право учащиеся не набрали необходимого количества баллов, по этим предметам нет победителей и призеров. По результатам школьного этапа ВОШ победителей – 14,52 %, призеров – 21,41%.

В школьном этапе **Республиканской олимпиады школьников** приняло участие 224 обучающихся (55,17 %) По результатам школьного этапа РОШ победителей – 15,17 %, призеров – 25,0%.

От общего количества участников всероссийской и республиканской олимпиады победители составляют 14,7%, призеры – 22,5%.

Обучающиеся гимназии не приняли участие в олимпиадах по астрономии, геологии, информатике, истории Татарстана и татарского народа и экономике.

На муниципальный этап ВОШ и РОШ были направлены 147 учащихся. Из участников муниципального этапа только 15 получили статус призера олимпиады (приказы ГУО г.Казани от 23.12.2016 № 1025, от 23.12.2016 № 1026, от 30.12.2016 № 1051, от 30.12.2016 № 1054, от 30.12.2016 № 1052), что составляет 10,2%.

Низкие результаты показали наши учащиеся по математике, физике, химии, истории, географии, экологии.

4 учащихся гимназии, преодолев квоту по количеству набранных баллов, приняли участие в республиканском этапе:

№	ФИО	Класс	ВОШ, РОШ	Предмет	Муниц. статус	Респуб. статус	Учитель
1.	Усманова Алина	4Б	ВОШ	математика	призер	участник	Байрашева Ф.С.
2.	Тазеева Адиля	8	ВОШ	физическая культура	призер	не прошла квоту	Сибгатуллин З.А.
3.	Исмагилова Асия	8	РОШ	русский язык	призер	призер	Шагеева С.В.
4.	Исмагилова Асия	8	РОШ	русская литература	призер	не прошла квоту	Шагеева С.В.
5.	Сабирова Гузель	5А	РОШ	татарский язык	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
6.	Хабибуллина Зиля	5А	РОШ	татарский язык	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
7.	Хамидуллина Альфина	6А	РОШ	татарский язык	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
8.	Аббязова Дания	6А	РОШ	татарский язык	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
9.	Сиразутдинова Ландыш	11	РОШ	татарский язык	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
10.	Суннатова Регина	7А	РОШ	татарская литература	призер	не прошла	Насыбуллина Г.З.

						квоту	
11.	Фазлиева Динара	11	РОШ	татарская литература	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
12.	Йылмаз Хатиче Рана	9	РОШ	турецкий язык	призер	призер	Каюмова Д.Ф.
13.	Ашит Илайда	8	РОШ	турецкий язык	призер	респ.этап с 9 класса	Каюмова Д.Ф.
14.	Аджароглу Сумейра	8	РОШ	турецкий язык	призер	респ.этап с 9 класса	Каюмова Д.Ф.
15.	Гасанова Фануса	8	РОШ	турецкий язык	призер	респ.этап с 9 класса	Каюмова Д.Ф.

Призерами республиканской олимпиады стали: Исмагилова Асия, 8 класс – русский язык и Йылмаз Хатиче Рана, 9 класс – турецкий язык, что к численности обучающихся VIII-XI классов гимназии составляет 2,5%.

В городской предметной олимпиаде школьников на татарском языке в школьном этапе приняли участие 33 учащихся, из них 9 победителей (27,3%), призеров – 1 (3%), 11 учащихся (33%) участвовали в олимпиадах по двум и более предметам.

Городская олимпиада школьников на татарском языке:

Предмет	Количество участников в школьном этапе				Количество участников в городском этапе	
	Приняло участие	Победителей	Призеров	Приняли участие в 2-х и более предметах	Приняло участие	Статус (побед., призер)
Математика	17	2	0	5	7	-
Физика	6	2	0	3	4	-
География	1	1	0	1	1	-
Химия	0	0	0	0	0	-
История Татарстана	1	1	0	1	1	Тазиева А. – 8 класс, призер
Биология	7	2	1	1	2	-
Обществознание	1	1	0	0	1	-
Итого	33	9	1	11	16	1

В районном этапе участвовало 16 человек. Призером городского этапа по истории Татарстана и татарского народа стала ученица 8 класса Тазиева Адиля (учитель Сафина В.Э.).

В феврале-апреле 2017 года в гимназии проведены Дни науки и творчества под девизом «Туган ягым – яшел бишек» – «Родимый край – зеленая моя колыбель», посвященные Году экологии и общественных пространств в Российской Федерации и Республике Татарстан. Дни науки и творчества были организованы в 2 этапа.

В День Российской науки 10 февраля под девизом «В науку с увлечением. Анализируем, исследуем, проектируем...» состоялись защиты проектов по секциям

1-2 классы (руководитель секции Файрушина З.Д.), **3-4 классы** (руководитель секции Крутовских Д.И.), **5-8 классы** (руководитель секции Каюмова Д.Ф.), **9-11 классы** (руководитель секции Чеканова В.А.). Выступления были на русском, татарском, английском и турецком языках.

В марте состоялся конкурс родословных «История моей семьи – история моей страны».

В апреле прошли мероприятия, защиты проектов, конференции учащихся, посвященные проблемам экологии и изучению истории родного края.

В целом по гимназии в Днях науки и творчества приняло участие 115 учащихся.

Необходимо отметить наиболее активное участие в Днях науки и творчества учащихся начальных классов, где с учетом групповых творческих работ, с защитой проектов и докладами выступили более половины учащихся.

Перечень лучших работ, отмеченных жюри конференции и самими учащимися:

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО	Тема	Вид работы	Руководитель
1.	Окружающий мир	1а	Гараева Камилла	Что такое воздух?	Исследование, эксперимент	Сахрова Р.З.
2.	Чтение	1а	Байрамова Фатима	Моя любимая книга	Исследование, эксперимент	Сахрова Р.З.
3.	Окружающий мир	1б	Тухтарова Ясмин	Молоко – это еда или напиток?	Исследование, эксперимент	Ганеева А.Н.
4.	Окружающий мир	1б	Давлетшина Азалия	Казань – Город удивительных возможностей	Исследование, эксперимент	Ганеева А.Н.
5.	Окружающий мир	1б	Ризванова Камиля	Моя Родина. Сохраним природу нашего края! О некоторых растениях из Красной книги	Исследование, эксперимент	Ганеева А.Н.
6.	История родного края	2а	Асатуллина Амина	Фамилии и имена моего рода	Исследование	Файрушина З.Д.
7.	Окружающий мир	2а	Хафизова Алина	Сохранение растительного мира нашей республики. Научные подходы и роль человека	Исследование, эксперимент	Файрушина З.Д.
8.	Окружающий мир и история родного края	2а	Хуснутдинова Арнелла	Первый видеомэгафнон и его создатель – наш земляк – электроинженер А.М.Понятов	Исследование, эксперимент	Файрушина З.Д.
9.	История родного края	2б	Мингалиева Эвелина	Легенды о названии города Казани	Исследование	Миннехузина Р.М.
10.	Окружающий мир	2б	Ситдикова Джамиля	Книга – лучший друг	Исследование, эксперимент	Миннехузина Р.М.
11.	Чтение, музыка и изобразительное искусство	2б	Набиуллина Регина	Образы Убырлы Карчык и Бабы Яги в сказках, музыке и живописи	Исследование, эксперимент	Миннехузина Р.М.
12.	Окружающий мир	3а	Газиева	Разрушение	Исследование,	Самитова А.М.

	ший мир		Сюмбюль	озонового слоя как экологическая проблема	эксперимент	
13.	Окружающий мир	3а	Марданова Диля	Забота о наших пернатых в зимнее время	Исследование, эксперимент	Самитова А.М.
14.	История родного края	3б	Фатыхова Сюмбюль	Минем туган илем	Исследование	Гайнуллина Л.Г.
15.	Окружающий мир	3в	Абдуллина Аида, Юрова Рамина, Исхакова Аниса	Разнообразие природы луга	Проектная работа	Камалова Л.С., Шакирзянова Г.Ф.
16.	Окружающий мир	3в	Евдокимова Милана, Зайнетдинова Амелия, Огородова Татьяна, Романова Эмилия	Разнообразие природы рек Татарстана	Проектная работа	Камалова Л.С., Шакирзянова Г.Ф.
17.	Окружающий мир	3в	Гимазетдинова Аделина, Бариева Саида, Кондратьева Амелия, Христофорова Ника	Разнообразие природы в парках	Проектная работа	Камалова Л.С., Шакирзянова Г.Ф.
18.	Окружающий мир	3в	Гайнуллина Дина, Абубакирова Эвелина, Кадырова Лиля, Яхина Элина	Разнообразие природы городских улиц	Проектная работа	Камалова Л.С., Шакирзянова Г.Ф.
19.	Английский язык	4а	Газизуллина Сафия	«Пыль в доме»	Исследование, эксперимент	Темиркаева И.А.
20.	Английский язык	5а	Мифтахова Сафия, Хабибуллина Зиля	«Пословицы и поговорки в английском и татарском языках»	Исследование	Хрипкина Д.Ф.
21.	История родного края	4а	Салахиева Диляра	«Самовар»	Исследование, экскурсия	Крутовских Д.И.
22.	История родного края	4а	Ахметшина Алия	Чатыр Тау – родина моего рода, свидетель истории	Исследование, экскурсия	Крутовских Д.И.
23.	История и народы России	4б	Халилова Сабина	Марийцы – наши соседи	Исследование, виртуальная экскурсия	Газизуллина Р.Г.
24.	Окружающий мир	4б	Рахматуллина	Микробы в науке	Исследование,	Газизуллина

	ший мир		Сабина	и в нашей жизни	эксперимент	Р.Г.
25.	Окружающий мир	4б	Габдрахманова Камиля	Кубик Рубика	Исследование, эксперимент	Газизуллина Р.Г.
26.	Естествознание (химия)	5а	Вагизова Камилла	Молоко – источник жизни	Исследование	Хрипкова Д.Ф.
27.	Английский язык	5а	Мифтахова Сафия, Хабибуллина Зиля	Пословицы и поговорки в английском и татарском языках	Исследование	Хрипкова Д.Ф.
28.	Татарская литература	6а	Сагдиева Диана, Хамидуллина Альфина	Фэнис Яруллин – экиятче	Исследование	Хузина Р.Т.
29.	Татарская литература	6а	Хайруллина Алсу	Нур Эхмәдиевның «Атларым, колыннарим» эсәрендә табигать дөньясы	Исследование	Хузина Р.Т.
30.	Татарская литература, биология	6а	Габдрахманова Гузель, Абязова Дания	Табигатьне саклыйк!	Исследование	Хузина Р.Т.
31.	История родного края	5а	Хабибуллина Зиля	Татарларның милли баш киемнәре	Исследование	Хузина Р.Т.
32.	Русский язык и математика	6а	Ягафарова Малика	Прямая и обратная связь	Исследование	Шагеева С.В., Ибрагимова Э.К.
33.	Русский язык	6а	Кузнецова Юлия	Правильная речь героев на примере мультфильмов	Исследование	Шагеева С.В.
34.	Биология	8	Михайлова Диана	Удивительный напиток – чай	Исследование	Канеева Р.И.
35.	Английский язык	10	Файзуллина Владислава	Английский язык в университетах Южной Кореи	Исследование	Каюмова Д.Ф.
36.	Английский язык	8	Гасанова Фануса, Аджароглу Саадет	Разнообразие диалектов современного турецкого языка	Исследование	Каюмова Д.Ф.
37.	Английский язык	8	Ишимбаева Камила, Ашит Илайда	Экскурсия по К(П)ФУ	Проведение экскурсии	Каюмова Д.Ф.
38.	Технология	8	Гасанова Фануса	Национальный орнамент в интерьере	Исследование	Галимзянова Г.Р.
39.	Технология	8	Тазеева Аделя	Детский уголок: развивающий коврик	Проектная работа	Галимзянова Г.Р.
40.	Технология	7б	Сергеева	Лоскутная	Проектная	Галимзянова

	я		Эмилия	мозаика в текстильных изделиях	работа	Г.Р.
41.	Биология	8	Михайлова Диана	Удивительный напиток – чай	Исследование	Канеева Р.И.

При подведении итогов конференции члены жюри отметили высокий уровень докладов выступающих: актуальность тем, а также качественное владение ИКТ.

Анализ тематики исследовательских и проектных работ показывает, что большинство тем могут быть продолжены в дальнейшей научной деятельности учащихся с последующим углублением и расширением исследований. Такой подход позволит своевременно и качественно подготовиться к участию в научно-практических конференциях в 2017-2018 учебном году.

Учащиеся начальной школы гимназии успешно участвуют в различных олимпиадах, конференциях и конкурсах, неоднократно занимали призовые места в олимпиадах.

Достижения учащихся начальной школы в олимпиадах 2016-2017 уч. году

№	Наименование	Уровень	результат	класс	ФИО учащейся	ФИО учителя
1	Открытая городская олимпиада "Умка" по математике	город	Диплом победителя	4а	Газизуллина С.	Крутовских Д.И.
2	Открытая городская олимпиада "Умка" по русскому языку	город	Диплом призера	4а	Газизуллина С.	Крутовских Д.И.
3	Открытая городская олимпиада "Умка" по литературному чтению	город	Диплом призера	4а	Газизуллина С.	Крутовских Д.И.
4	Открытая городская олимпиада "Умка" по окружающему миру	город	Диплом призера	4а	Газизуллина С.	Крутовских Д.И.
5	Открытая городская олимпиада "Умка" по окружающему миру	город	Диплом призера	1б	Шентюрк З.	Ганеева А.Н.
6	Открытая городская олимпиада "Умка" по английскому языку	город	Диплом призера	4а	Газизуллина С.	Темиркаева И.А. Заялова А.Ф.
7	Открытая городская олимпиада "Без булдырабыз" по татарскому языку	город	Диплом победителя	5а	Сабилова Г.	Сахрова Р.З.
8	Открытая городская олимпиада "Без булдырабыз" по татарскому языку	город	Диплом победителя	4б	Сальянова К.	Сахрова Р.З.
9	Открытая олимпиада для школьников "Магистр счета"	город	Диплом призера	3в	Газизуллина С.	Камалова Л.С.
10	Открытая олимпиада для школьников "Магистр счета"	город	Диплом призера	2б	Мингалиева Э.	Миннехузина Р.М.
11	Открытая олимпиада для школьников "Магистр счета"	город	Диплом призера	2б	Ситдикова К.	Миннехузина Р.М.
12	Открытая олимпиада для школьников "Магистр счета"	город	Диплом призера	3в	Нурева А.	Камалова Л.С.
13	Открытая олимпиада для школьников "Магистр счета"	город	Диплом призера	2б	Романова Д.	Миннехузина Р.М.
14	Открытая олимпиада для	город	Диплом	1б	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.

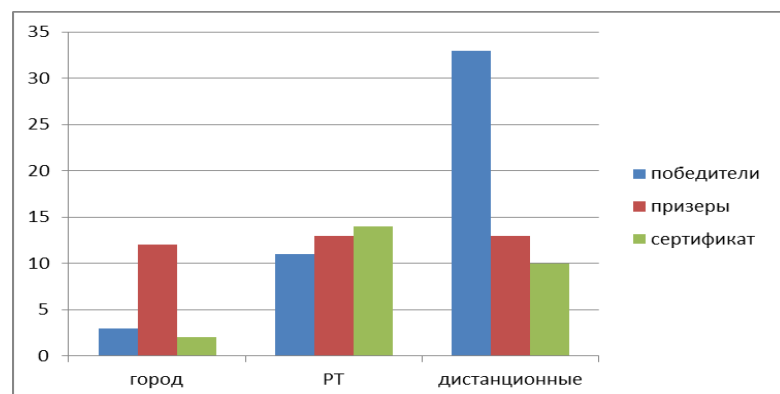
	школьников "Магистр счета"		призера			
15	Открытая олимпиада для школьников "Магистр счета"	город	Сертификат	1а	Алякимова К.	Ганеева А.Н.
16	Открытая олимпиада для школьников "Магистр счета"	город	Сертификат	3в	Иванова Э.	Камалова Л.С.
17	Открытая олимпиада для школьников "Техника чтения"	город	Диплом призера	3в	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
18	Республиканская олимпиада по чтению "Живое слово"	РТ	диплом призера	1б	Шентюрк З	Ганеева А.Н.
19	республиканская олимпиада для школьников 5-8 классов	РТ	диплом лауреата	1б	Ситдикова Д.	Ганеева А.Н.
20	республиканская олимпиада для школьников по русскому языку "Эрудит"	РТ	диплом победителя	4а	Газизуллина С.	Крутовских Д.И.
21	республиканская олимпиада для школьников по математике "Эрудит"	РТ	диплом победителя	4а	Газизуллина С.	Крутовских Д.И.
22	республиканская олимпиада для школьников по математике "Эрудит"	РТ	диплом победителя	1б	Сагдиева А.	Ганеева А.Н.
23	республиканская олимпиада для школьников по математике "Эрудит"	РТ	сертификат	1б	Прусакова А.	Ганеева А.Н.
24	республиканская олимпиада для школьников по предмету окружающий мир "Эрудит"	РТ	сертификат	1б	Гибадуллина Ф.	Ганеева А.Н.
25	республиканская олимпиада для школьников по предмету окружающий мир "Эрудит"	РТ	сертификат	1б	Любушкина С.	Ганеева А.Н.
26	республиканская олимпиада для школьников по предмету окружающий мир "Эрудит"	РТ	сертификат	1б	Наумова А.	Ганеева А.Н.
27	республиканская олимпиада для школьников по предмету окружающий мир "Эрудит"	РТ	сертификат	1б	Ризванова К.	Ганеева А.Н.
28	республиканская олимпиада для школьников по предмету окружающий мир "Эрудит"	РТ	сертификат	1б	Самигуллина С.	Ганеева А.Н.
29	очная олимпиада "Ошибкино"	РТ	диплом победителя	1б	Самигуллина С.	Ганеева А.Н.
30	очная олимпиада "Ошибкино"	РТ	диплом призера	1б	Любушкина С.	Ганеева А.Н.
31	очная олимпиада "Ошибкино"	РТ	диплом призера	1б	Шентюрк З.	Ганеева А.Н.
32	республиканская олимпиада для младших школьников "Найди ошибку"	РТ	диплом призера	1б	Самигуллина С.	Ганеева А.Н.
33	республиканская олимпиада для младших школьников "Найди ошибку"	РТ	диплом призера	1б	Сагдиева А.	Ганеева А.Н.
34	республиканская олимпиада для младших школьников "Найди ошибку"	РТ	сертификат	1б	Алякимова К.	Ганеева А.Н.
35	республиканская олимпиада	РТ	сертификат	3б	Михайлова Е.	Гайнуллина

	для младших школьников "Найди ошибку"					Л.Г.
36	республиканская олимпиада для младших школьников "Найди ошибку"	РТ	сертификат	3б	Сайфутдинова Д.	Гайнуллина Л.Г.
37	республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	РТ	диплом победителя	1б	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
38	республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	РТ	диплом победителя	3в	Газизуллина С.	Камалова Л.С.
39	республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	РТ	диплом победителя	2б	Ситдикова Д.	Миннехузина Р.М.
40	республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	РТ	диплом призера	2б	Альдагхамин Я.	Миннехузина Р.М.
41	республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	РТ	диплом призера	3а	Гарипова К.	Самитова А.М.
42	республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	РТ	диплом призера	2б	Мигалиева Э.	Миннехузина Р.М.
43	республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	РТ	сертификат	1б	Хамитова А.	Ганеева А.Н.
44	республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	РТ	сертификат	1б	Щербакова С.	Ганеева А.Н.
45	республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	РТ	сертификат	3в	Нуриева А.	Камалова Л.С.
46	республиканская олимпиада по литературному чтению "Литературный марафон"	РТ	диплом призера	2б	Мигалиева Э.	Миннехузина Р.М.
47	республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов "Мой английский"	РТ	диплом победителя	3в	Газизуллина С.	Темиркаева И.А.
48	республиканская олимпиада по чтению "Живое слово"	РТ	диплом победителя	3а	Губайдуллина К.	Самитова А.М.
49	республиканская олимпиада по чтению "Живое слово"	РТ	диплом победителя	3а	Шентюрк З.	Самитова А.М.
50	республиканская олимпиада для школьников 2-5 классов	РТ	диплом победителя	2б	Мингалиева Э.	Миннехузина Р.М.

	"Казань"					
51	республиканская олимпиада по татарскому языку и литературе для школьников 1-7 классов "Әдәби марафон"	РТ	диплом призера	3в	Газизуллина С.	Камалова Л.С.
52	открытая олимпиада для младших школьников "Техника чтения"	РТ	диплом призера	1б	Романова Д.	Ганеева А.Н.
53	очная олимпиада "Арифметика. Уравнения"	РТ	диплом призера	1б	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
54	очная олимпиада "Пятеркина школа"	РТ	сертификат	1б	Любушкина С.	Ганеева А.Н.
55	очная олимпиада "МИКС. Русский язык"	РТ	сертификат	1б	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
56	очная олимпиада "МИКС. Русский язык"	РТ	сертификат	1б	Шентюрк З.	Ганеева А.Н.

Количество учащихся начальной школы, участников и победителей очных и дистанционных олимпиад в 2016-17 учебном году

результат	очные		дистанционные
	город	РТ	
победители	3	11	33
призеры	12	13	13
сертификат	2	14	10



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация спортивно-оздоровительного направления - это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Направления спортивно-оздоровительной деятельности:

- создание здоровьесберегающей среды;
- спортивные и хореографические занятия;
- работа с родителями.

Особенностью организации спортивных занятий внеурочной деятельности в гимназии является умение проводить эту работу ненавязчиво, предоставление возможности сменить вид деятельности и сделать мягкий переход от классно-урочной системы к активным, содержательным видам отдыха: соревнованиям, играм, прогулкам. Кроме того, гимназия ведет сотрудничество с школами района в плане проведения товарищеских игр и встреч.

В гимназии для проведения спортивных праздников создан совет физкультуры, в которой входят следующие сотрудники и учащиеся гимназии:

Председатель: Магдиев И.Р.

Члены:

- педагоги: Сибгатуллин З.А., Каюмов А.А., Хабибуллина Л.Д., Рязанова Л.
- учащиеся: Хамидуллина А. – 6 класс, Сагдиева Д.- 6 класс, Шигапова Г.-7 класс, Убайдуллоева М.- 11 класс,

- родители: Хафизова Л.В. (7 класс), Садриеев Н. А. (9 класс), Хамидуллина Г.А. (6 класс)

Проводились внутригимназические соревнования среди команд классов по волейболу (1 место – 9 кл., 2 место - 6а кл., 3 место - 5а кл.), бадминтону (1 место 5а кл., 2 место- 6а кл. 3 место - 10 кл.), плаванию (1 место - 4б кл., 2 место - 6а кл., 3 место - 5а кл.), кроссовому бегу (1 место - 5а кл., 2 место - 5б кл., 3м-6б кл.), лыжным гонкам (1 место - 6б кл., 2 место - 5а кл., 3 место – 5б кл.), настольному теннису (1 место – 10 кл., 2 место – 8 кл., 3 место - 5а кл.).

Из выше перечисленных команд самым спортивным, самым активным участником является команда 6а класса.

Сборная команда гимназии принимала активное участие в спартакиаде школ Московского района и была представлена во всех видах программы и добилась следующих показателей: бадминтон- 3 призовое место, плавание- 9 место, волейбол- 12 место, настольный теннис -8 место, легкая атлетика -10 место, кросс-15 место. Общекомандное – 7 место

По внеурочной деятельности было организовано посещение домашних матчей футбольного клуба «Рубин-Казань».

Учащиеся гимназии приняли активное участие во всероссийском дня бегуна, во всероссийском старте «Лыжня России -17».

Приобретаемые на уроках физической культуры, спортивных занятиях внеурочной деятельности, умения и навыки закрепляются в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: динамических паузах, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, на свободной деятельности ГПД.

В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развивается сознание, мышление, творчество и самостоятельность.

Важным направлением оздоровительной деятельности является работа с родителями. Педагогическим коллективом разработан цикл лекций для родителей по сохранению и укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни школьников («Режим дня школьника», «Осанка школьника», «Здоровье школьника» и др.).

Проведены совместно с родителями такие спортивные мероприятия как:

1. Веселые старты.
2. Встреча по волейболу.
3. Лыжный поход.

Также в гимназии организовано проводятся занятия с учителями по волейболу, фитнесу, бадминтону.

В гимназии учащиеся и учителя живут под девизом «Здоровым и спортивным быть модно!».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в гимназии в 2016-2017 учебном году была направлена на осуществление следующей цели: создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях.

Для дальнейшего развития системы воспитательной работы в учебном году были поставлены следующие задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе национальных традиционных нравственных установок и моральных норм татарского народа;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование у учащихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания о сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности гимназии. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.). Другая подсистема воспитательной системы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - **дополнительное образование** в гимназии и вне её (кружки, секции).

Четвёртая подсистема – **семья, социум**.

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы:

- традиционные общешкольные праздники;
- конференции;
- классные часы;
- субботники;
- экскурсии;
- конкурсы;
- работа кружков.

Воспитательная система гимназии выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- МО классных руководителей;
- Детская общественная организация «Нур»

2. Планирование:

- разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
- подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, мониторинг;
- анализ собранной информации;
- отчёты по воспитательной работе классных руководителей;
- отчеты о кружковой деятельности руководителей кружков.

4. Совместная работа с другими центрами: связь с общественными организациями.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы :

- МО классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

К началу учебного года классными руководителями составлены годовые воспитательные планы.

Анализ планов классных руководителей показал, что большая часть учителей подошла к составлению планов не формально.

Классными руководителями распланированы и использованы в работе различные формы работы с классом.

Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью.

Работа МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году входило 19 классных руководителей, из них - 9 – начальная школа (1-4), 7 – среднее звено (5-8 кл.) и 3 старшие классы (9 - 11).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Вся работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
5. Развитие творческих способностей педагога.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников. Однако надо выделить, что классные руководители мало времени уделяют на занятость учащихся во внеурочное время.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания.

Темы заседаний:

1. Поиск эффективных решений. Организация работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год.
2. Воспитательная система школы.
3. Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Самообразование классного руководителя в системе средств совершенствования мастерства.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Хузиной Р.Т., Миннехузиной Р.М., Ганеевой А.Н., Камаловой Л.С.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, можно сделать выводы, что в 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО («круглый стол», деловые игры, школа начинающего классного руководителя)
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, Таким образом, направлениями работы на 2017-2018 учебный год являются:
 1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
 2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
 3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Внеклассная деятельность

Гимназия неотрывна от национальной почвы, она хранит, формирует национальную культуру, обогащает национальное общечеловеческим, общечеловеческое - национальным. Гимназия стремится к формированию единой нравственно-гуманистической позиции, способствующей развитию нравственно-эстетического идеала учащегося на основе этнокультурных традиций родного народа, общечеловеческих ценностей.

Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей, основанное на приобщении их к традициям своего народа, является приоритетным направлением работы гимназии.

Проведены в этом учебном году и традиционными стали для гимназии следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- День самоуправления;
- Праздник мам
- Праздник «Сәмбелә»
- Благотворительные ярмарки
- Выставки поделок
- День науки
- Татар кызы
- Гимназия зажигает звезды
- Совместный бал с IT- лицеем
- Конкурс хоров
- День родных языков
- Новогодние праздничные представления;
- Выпускные и другие мероприятия;
- Весенний и летний лагерь «Кояшкой».

Целью всех мероприятий является сплочение гимназического коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учениц, воспитание любви и интереса к культуре своей Родины, сохранение традиций гимназии.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Музеи гимназии – наша гордость. В гимназии работают 3 музея:

- музей народного образования Республики Татарстан;
- мемориальный зал Т.Миннуллина;
- музей Ф.Аитовой.

Музей Ф.Аитовой был открыт в этом учебном году. Учащиеся гимназии активно участвуют в конкурсах, мероприятиях гражданско-правовой направленности. Команда учениц 7-10 классов участвовала в городском конкурсе–смотре школьных музеев и музейных уголков «История школы» и заняла 3 место.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Активизировать работу с Совета музея. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать волонтерскую деятельность в гимназии, посредством участия в различных проектах.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных,

литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении классными руководителями и педагогами дополнительного образования используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников, участие в конкурсах по классам.

Работа с родительской общественностью

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в гимназии велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведен ряд общешкольных родительских собраний:

- Особенности воспитания девочек: как уберечь ребенка от насилия.
- Внешние и внутренние угрозы безопасности ребенка.
- Здоровье детей в наших руках.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Часто родители учащихся принимают активное участие в различных акциях, выставках, конкурсах. В этом учебном году родительский комитет ба класса принял участие в республиканском конкурсе «Секреты дружного класса» и стал призером.

В настоящее время в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на праздники, спортивные мероприятия, организация совместных экскурсий с участием родителей. Особенно родители учащихся начальной школы активно участвовали в жизнедеятельности гимназии. Это организация мероприятий, осенние и весенние субботники, посадка цветов.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в гимназию, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

С 2006 года в гимназии работает детская общественная организация «Нур», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей гимназии. Её главная цель: выявить творческую индивидуальность учащихся среднего и старшего звена классов, объединить школьников на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения.

Задачи ДОО «Нур»:

1. Развивать умения и навыки межличностного общения.
2. Обучать распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия.
3. Содействовать формированию у молодежного сообщества принципов толерантности и межнационального согласия; пропагандировать активный и здоровый образ жизни.
4. Прививать любовь к родному языку, народным традициям и обычаям.
5. Развивать организаторские умения.
6. Развивать способности к деловому взаимодействию.
7. Формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты с товарищами.
8. Воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.

9. Развивать умение вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать возникшие конфликты.

10. Развивать коммуникативные умения и навыки.

11. Побуждать активность детей.

Детская организация «Нур» ежегодно планирует свою деятельность в следующих направлениях:

- *методическое*, включающее работу с классными руководителями;
- *прогностическое*, главным мероприятием, которого является создание школьного актива;
- *организационное*, основанное на планировании работы по организации мероприятий и коллективно-творческих дел;
- *гуманистическое*, ориентированное на создание условий для всемерного развития личности через проведение различных культурно-массовых мероприятий;
- *досуговое*, включающее в себя систему дополнительного образования, многообразие внеурочной деятельности и организация содержательного досуга учащихся;
- *конкурсное*, основанное на укреплении школьных конкурсных традиций;
- *практическое*, включающее спортивное и оздоровительно-массовые мероприятия, а также организацию трудовой деятельности на основе состязательности;
- *правовое*, включающее в себя мероприятия, позволяющие формировать активную гражданскую позицию у детей, умение общаться, быть толерантными друг к другу.

Активисты ДОО «Нур» в течение года участвовали во всех мероприятиях гимназии, посетили районные занятия школы «Лидер». Детская организация приняла активное участие в акции «Бессмертный полк», активисты в течение года участвовали во всех мероприятиях, посвященных «Неделям добра». Ежегодно в начале учебного процесса в ЦВР Московского района проводится форум-слет детских организаций «Мы вместе», в котором наши активисты ДОО «Нур» принимают непосредственное участие – представляют свои интересные проекты. Команда учениц 8-10 классов участвовала в районном этапе городской Игры для актива детских общественных организаций «АБВГД», заняла 2 место, также редакция газеты «Кызлар иле» заняла 3 место в районном конкурсе детской прессы «Свой голос». Ежегодно в гимназии проводится торжественное посвящение учениц 1 класса в ряды гимназисток. По традиции они дают клятву гимназистки, вступают в ряды детской организации «Нур», председатель организации «Нур» каждой ученице вручает главный символ детской организации – значок гимназистки.

Сотрудничество – один из основных принципов деятельности детской организации «Нур». Активисты «Нур» тесно сотрудничают с национальными школами из регионов. Ученица 11 класса Файрушина Ильвина участвовала в I межрегиональной научно-практической конференции школьников «Народы Поволжья: история, образование, культура» (г. Саратов) и заняла I место.

Активисты ДОО «Нур» гимназии №12, а именно члены Совета ДОО «Нур» (в составе 15 человек) за 2016-2017 уч. год приняли активное участие в организации школьных, районных, республиканских мероприятиях, проведенных в г. Казани. Одним, из которых является IV республиканская конференция учителей и учащихся, посвященная жизни и творчеству известного драматурга Туфана Миннуллина (на базе нашей гимназии). Члены ДОО «Нур», в лице Латыповой Зайнап (6 А кл.), Хабибуллиной Зили (5 А кл.) и президент ДОО «Нур» Сиразутдиновой Ландыш (11 кл.) приняли непосредственное участие в работе Оргкомитета. Также Ландыш стала лауреатом I степени Конференции в номинации «Журналистика. «Кызыл тышлы дэфтэрдэн». А театральный коллектив гимназии занял 1 место среди театральных коллективов г. Казани в номинации «Театр яктылыкка, нурга илтә!..» (постановка отрывка из спектакля И.Зайниева «Коза и Баран», руководитель Сабирзянов А.Р.).

Благотворительность - одна из основных направлений ДОО «Нур». В гимназии под руководством члена Попечительского Совета «Нур», заместителя директора по ИКТ Корнишиной Т.В. проходят «Благотворительные ярмарки». Товары для ярмарки ученицы делают своими руками. Уникальные работы – стильные шапочки, открытки, сумочки были распроданы на расхват, а вырученные деньги были перечислены на лечение ученицы (5 класс) нашей гимназии Бадрутдиновой Ренаты (с диагнозом ДЦП). Школьная бизнес-компания награждена многочисленными дипломами и благодарственными письмами, является победителем XV слета школьных компаний республики

Татарстан в номинации «Социально-ответственный бизнес».

Активисты «Нур» ежегодно участвуют в районных и городских мероприятиях, которые проводятся в ЦВР Московского района и ЦДТ им. А. Алиша и различных республиканских конкурсах. Фестиваль детской прессы (3 место), форум детских общественных организаций «Мы вместе!», конкурсы «Я – гражданин России», «Свой взгляд», районный этап городской игры для актива ДОО «АБВГД» (2 место), городская акция «Количество свечек зависит только от тебя» (2 место), районный конкурс «Радужная сцена» (средняя возрастная группа) - 1 место, средняя возрастная группа - 2 место, старшая возрастная группа - 3 место, районная краеведческая игра «Мой любимый район» (2 место), викторина «Избирательное право» (1 место), городской смотр-конкурс школьных музеев (3 место), городской фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов «Сайяр» (1 место), 10-й республиканский конкурс «Дети рисуют страну» (благодарность), республиканская акция «100 зеленых уголков образовательных учреждений Татарстана» (диплом победителя), республиканский конкурс родительских комитетов (диплом призера), Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее» (диплом) – это любимые мероприятия членов ДОО «Нур», где наши гимназистки ежегодно участвуют и занимают призовые места.

Деятельность детской общественной организации «Нур» за 2016-2017 учебный год

Направления работы	Мероприятия	Формы работы	Время проведения	Ответственные
Методическое	1. Выборы активов классов. 2. Организация, подготовка и проведение традиционных, общешкольных мероприятий. 3. Анализ мероприятий. 4. Работа с классными руководителями 5. Работа с педагогами дополнительного образования.	Совещания Заседания МО классных руководителей	1-2 раза в месяц в течение года	Зам. дир. по ВР, куратор ДОО «Нур», классные руков.
Прогностическое	1.Создание совета детской организации. 2. Работа с младшими школьниками. 3. Участие в мероприятиях.	Заседания совета детской организации	В течение года.	Куратор ДОО «Нур»
Организационное	Один раз в месяц собрание совета детской организации «Нур».	Заседания	В течение года.	Куратор ДОО «Нур»
Гуманистическое	1. Неделя добра. 2. Неделя краеведения «Туган ягым – яшел бишек». 3. «Что? Где? Когда?» 4. «Апа-сенел». 5. «Лучшие гиды гимназии» 6. «Подари книге вторую жизнь». 7. День Победы.	Акция Эрудит - шоу Интел. игра Конкурсная программа. Конкурсная программа.	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель	Зам. директора по ВР, куратор ДОО «Нур», учитель истории, Совет ДОО «Нур», учитель физ-ры, руководитель ОБЖ, классные руководители, руководитель музея

	8. «Звезды зажигают!» (итоги года)	Акция Смотр строя и песни Праздничная программа, награждение лучших учениц года	Май Май	
Досуговое	1. День Учителя. 2. День матери. «Энилэр хэм бэбилэр». 3. Новогодние праздники. 4. «Ана теле». 5. «Карга боткасы», «Нәүрүзбикә». 6. «Весенний бал с IT-лицеем». 7. Последний звонок. 8. Кружки по интересам.	Концертная программа. Концертная программа. Утренники Ток-шоу Конкурс, праздничная программа Праздничная программа в Ратуше Праздничная линейка.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	Зам. директора по ВР, куратор ДОО «Нур», классные руководители, руководители кружков, библиотекарь
Конкурсное	1. «Лучший классный уголок». 2. «Самый творческий класс!»	Заседания актива детской организации. Заседания МО классных руководителей.	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор ДОО «Нур», классные руководители
Практическое	1. День здоровья. 2. Строевой смотр. 3. Веселые старты (в формате ГТО) 4. Трудовой десант.	спортивные игры, выступления соревнование субботники, генеральные уборки, дежурство отдых и	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ учитель физ-ры классные руководители

	5. Летний лагерь «Кояшкай»	оздоровление	Июнь	начальник лагеря
Правовое	1. Неделя здоровья	Неделя	Октябрь	Учитель физ-ры, Зам. директора по ВР, куратор ДОО «Нур»; учитель общественнознания, классные руководители
	2. «Спорт вместо наркотиков»	Акция	Ноябрь	
	3. День конституции. «Мои права и обязанности»	Урок	Декабрь	
	4. Благотворительная ярмарка «Игелек»	Благотворительная акция	Январь	
	5. «Имею право»	Занятия, классные часы	Апрель	

В следующем учебном году работа по развитию органов самоуправления будет продолжена и направлена на воспитание чувства ответственности за порученное дело, на воспитание культуры поведения, нравственности.

Больше внимания будет уделяться обучению актива, привитию навыков управленческой деятельности, журналистской деятельности. Каждый должен уметь правильно оценить себя и своих товарищей.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА

Кадровый состав

Всего педагогических работников - 37 учителя

- из 37 педагогических работников: 97,3% - имеют высшее образование;
- из 37 педагогических работников имеют следующие категории:
 - ✓ 8 – 21,6% – «Учитель высшей квалификационной категории»;
 - ✓ 18 – 48,6% – «Учитель I квалификационной категории»;
 - ✓ 5 - 13,5% - Соответствует занимаемой должности;
 - ✓ 6 - 16,2% – без категории (молодые специалисты, вновь принятые учителя без категории).

Данные по стажу педагогов:

- Менее 2 лет – 0 чел
- От 2 до 5 лет - 5 чел
- От 5 до 10 лет - 5 чел
- От 10 до 20 лет - 6 чел
- Более 20 лет - 24 чел

Награды учителей:

- почетное звание «Заслуженный работник культуры» (Шайхиева Ф.Р.);
- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» (Алмаутова Р.Г., Чеканова В.А., Латыпова З.К.);
- нагрудный знак Почетный работник общего образования РФ» (Чеканова В.А., Сафина В.Э., Темиркаева И.А., Шайхиева Ф.Р.);
- Почётная грамота МО и Н РФ, (Фомина С.А., Айзатуллова Ф.М.);
- знак «За заслуги в образовании» (Темиркаева И.А., Сибгатуллин З.А., Назмутдинов Н.М., Айзатуллова Ф.М., Корнишина Т.В., Магдиев И.Р., Хузина Р.Т.);
- Победители ПНПО (Фомина С.А., Корнишина Т.В.)
- Почётная грамота МО и Н РТ (Насыбуллина Г.З.)
- юбилейная медаль «1000-летие Казани» (Чеканова В.А., Сабирова Л.В., Айзатуллова Ф.М.)
- победители гранта «Наш лучший учитель» (Насыбуллина Г.З., Алмаутова Р.Г., Хузина Р.Т., Гайнуллина Л.Г.);

- победитель гранта «Наш новый учитель» (Шамсутдинова Л.А., Мавлитова А.И.);
- победитель гранта «Учитель-исследователь» (Каюмова Д.Ф.);
- победитель гранта «Лучший учитель в области ИКТ» (Корнишина Т.В.);
- памятная медаль «Всемирная летняя универсиада 2013 года в г. Казани (Шайхиева Ф.Р.)

Педагогический коллектив гимназии достаточно стабильный, текучесть кадров незначительная. Смена педагогических кадров происходит в основном по причине ухода учителей на пенсию или в декрет и приема на работу молодых кадров. Поддержка и методическая помощь, оказываемая молодым учителям администрацией и наставниками, позволяет сохранить молодые кадры, стимулирует их к профессиональному росту, оптимизирует процесс адаптации.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал гимназии будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация гимназии целенаправленно проводит комплексную кадровую политику.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов гимназии.

В гимназии систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов: 24 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации, человек 13,5 % являются руководителями школьных методических объединений. В прошедшем учебном году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах.

Конкурсы для учителей:

№ п/п	Наименование	Уровень (район, город, РТ)	Результат	Участники
1	Мастер класс учителей родного языка и литературы «Туган тел»	всероссийский	Победитель в номинации «Лучшее представление национального костюма»	Насыбуллина Г.З.
2	«Учитель года-2017»	район	призёр	Шагеева С.В.
3	«Учитель года города Казани-2017»	город	сертификат участника	Шагеева С.В.
4	Конкурс педагогических лабораторий	район	2 место	Канеева Р.И.
5	Конкурс педагогических лабораторий (лаборатория учителя биологии)	город	Гран-при	Канеева Р.И.
6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	всероссийский	Диплом 2 степени	Ганеева А.Н.

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2016 – 2017 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала гимназии, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;

- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2016-2017 учебный год.

С целью качественной организации аттестации педагогов в гимназии создан ряд условий:

1. Нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, и РТ. Все педагоги гимназии были ознакомлены с

нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров

2. Информационные: создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний и методические и инструктивные семинары по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме;

3. Методические: создан пакет документов «В помощь аттестующемуся», разработаны методические рекомендации по подготовке самоанализа педагогической деятельности: «Лист самооценки педагогической деятельности учителя», «Портфолио педагогических достижений аттестующегося педагога».

Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося», заполнение формы карты результативности педагога "Создание персонального сайта"

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

4. Организационно-содержательные: вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации гимназии. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации, смотр педагогической лаборатории учителя.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности.

В 2016-2017 учебном году на аттестацию было подано 12 заявлений, в том числе:

- на высшую категорию – 2 человека;
- на первую категорию – 8 человек;
- на соответствие занимаемой должности «учитель» – 2 человека.

Все подавшие заявления педагоги успешно прошли квалификационные испытания т.е.:

- ✓ на высшую категорию – 2 человека;
- ✓ на первую категорию – 8 человек;
- ✓ на соответствие занимаемой должности «учитель» – 2 человека.

По состоянию на конец 2016-2017 учебного года, из 37-и педагогических работников гимназии высшую и первую категории имеют 26 человек (70,3%), 11 человек (29,7%) не имеют категории. Высшую категорию имеют 8 педагогов, что составляет 21,6%, первую 18 педагогов - 48,6%. 5 учителей - соответствуют занимаемой должности (13,5% от общего кол-ва), 6 – не имеют кв. категорий и не прошли СЗД (16,2%)

Среди учителей-предметников наибольшее количество аттестованных учителей имеют педагоги МО:

- начальные классы – 100%;
- гуманитарных наук -100%;
- естественно-математических наук- 60% (1- учитель м/с, 1 – учитель СЗД);
- иностранный язык - 40% (2 учителя - м/с, 1 учитель – СЗД)

Среди учителей – предметников первую и высшую категорию имеют в основном учителя со стажем от 10 и выше:

Категория // Стаж	0-5лет	6-10лет	10-20лет	Свыше 20-ти
Высшая категория	0	0	1	7
Первая	1	2	4	11
СЗД	2	0	0	3

За 2016-2017 учебный год количество аттестовавшихся педагогов в гимназии на высшую и первую категорию увеличилось. Наиболее распространенной формой прохождения внутренней и внешней экспертизы является Портфолио педагогической деятельности.

Учителя гимназии: Крутовских Д.И., Сахрова Р.З., Гайнуллина Л.Г., Камалова Л.С., Темиркаева И.А., Каюмова Д.Ф., Миннехузина Р.М., Магдиев И.Р., Шагеева С.В., Газизуллина Р.Г. прошли профессиональное тестирование. Средний показатель по итогам тестирования в 2016 году составил **95,2** балла.

В соответствии с Отраслевым соглашением между МОиН РТ и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников образования и науки на 2014 - 2016гг.

8 педагогов прошли профессиональную экспертизу по упрощенной форме. Из них:

- 4 имеющие отраслевые награды, включая почётные грамоты (Темиркаева И.А., Магдиев И.Р., Крутовских Д.И., Сахрова Р.З.)

- 1 победитель гранта «Наш лучший учитель» (Гайнуллина Л.Г.)

- 3 подготовившие победителей и призёров муниципальных и республиканских предметных олимпиад и (очных) конкурсов.

При проведении внутренней экспертизы выявлен, заслуживающий внимания, опыт работы следующих учителей: Камаловой Л.С. - учителя начальных классов, Шагеевой С.В.- учителя русского языка, Газизуллиной Р.Г.- ПДО.

Аттестация показала, что учителя владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности. Опыт работы учителей неоднократно был представлен на заседаниях предметных методических объединений, районных и республиканских семинарах учителей-предметников, республиканских научно-практических конференциях и т.д.

Процедура аттестации педагогических работников с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям высшей или первой категорий состояла из двух блоков:

- аттестационная экспертиза (самооценка и экспертная оценка)

- мониторинг образовательных результатов

- оценка устойчивых результатов образовательной деятельности аттестуемого на основе данных внутреннего административного контроля с учетом профиля образовательных программ, реализуемых в гимназии.

Одним из критериев прохождения аттестации педагогических кадров является курсовая подготовка.

В соответствии с планом в 2016-2017 учебном году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО ИРО РТ и Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,

Повышение квалификации педагогов

Ф.И.О.	Тема курсов, семинаров, круглых столов и т.п.	Где обучался	Кол-во часов
Алмаутова Р.Г.	Современные педагогические	Приволжский межрегиональный	96 ч

	технологии в преподавании математики и методы оценки образовательных результатов	центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань	
Ахметзянова Л. М.	Актуальные проблемы изучения и преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения ФГОС ОО и ИКС	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», г. Казань	96 ч
Галимзянова Г.Р.	Современные педагогические технологии в преподавании предметной области «Технология» и методы оценки результатов образования в условиях реализации ФГОС ОО	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань	108 ч
Ибрагимова Э.К.	Современные педагогические технологии в преподавании математики и методы оценки образовательных результатов	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань	96 ч
Корнишина Т.В.	Повышение качества образования по информатике через совершенствование процесса обучения с учетом требований ФГОС ОО	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», г. Казань	96 ч.
Корнишина Т.В.	Дистанционные курсы "Методика использования электронного учебника в системе начального образования"	Издательство «Академкнига\Учебник» Перспективная школа дистанционно	40 ч.
Корнишина Т.В.	Дистанционные курсы "Организация внеурочной деятельности в начальной школе"	Издательство «Академкнига\Учебник» Перспективная школа дистанционно	40 ч.
Корнишина Т.В.	Дистанционные курсы "Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС"	Издательство «Академкнига\Учебник» Перспективная школа дистанционно	40 ч.
Сафина В.Э.	Основные направления деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе базовой школы в условиях	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», г.Казань	108ч.

	реализации ФГОС»		
Сафина В.Э.	Организация и содержание образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС общего образования»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г.Москва	24ч.
Рахматуллина З.Н.	Профессиональная компетентность заместителя директора по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС ОО	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», г.Казань	108 ч.
Фомина С.А.	Технология проведения современного урока истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань	108 ч.
Фомина С.А.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Региональный центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования в Республике Татарстан	72 ч.
Хузина Р.Т.	Актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», г.Казань	8 ч
Загидуллина Л. А.	Современные технологии обучения английскому и немецкому языку в условиях реализации требований ФГОС	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань	90 ч

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии на 2016-2017 уч.г. выполнен в полном объеме.
2. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников на начало 2016-2017 учебного года показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о создании в гимназии оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
3. Можно отметить, что:
 - а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
 - б) самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по плану "Повышение профессионального роста педагогического коллектива гимназии".
- 2) Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.
- 3) Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, стимулирующих развитие эффективной научно-исследовательской деятельности пед. работников.
- 4) Активизировать работу по созданию педагогами личных сайтов.
- 5) Усилить стимулирующую роль аттестации, ответственность и заинтересованность педагогов в вопросах аттестации и профессионального роста.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА

Методическая и инновационная работа в гимназии основана на достижениях науки и передового педагогического опыта. Она направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

С 2017 года педагогический коллектив гимназии приступил к работе над новой методической темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности гимназии в условиях гендерного обучения». Тема экспериментальной работы: «Формирование мотивации учебной деятельности в условиях национальной гимназии на основе активных форм обучения».

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей по компетентности в методике преподавания предмета стало основной целью методической работы.

В течение 2016 – 2017 учебного года успешно работали над решением следующих задач:

- внедрения ФГОС на уровнях начального и основного общего образования;
- подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития гимназии;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно – воспитательного процесса в условиях развития гимназии;
- освоение новых технологий обучения и методов педагогической деятельности и внедрение в образовательный процесс.

Руководит научно-методической работой в гимназии методический совет, определены приоритетные направления и формы методической службы. Успешно использовались коллективные и индивидуальные формы работы: заседания методического и педагогического советов, теоретические семинары, практикумы, круглые столы, психологические тренинги, консультации по подготовке к конкурсам, собеседования.

В 2016-2017 учебном году учителя гимназии приняли участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях:

- Канеева Р. И., учитель биологии – участие в районном и городском туре конкурса педагогических лабораторий (кабинет биологии);
- Шагеева С.В., учитель русского языка и литературы – участие в районном и городском туре конкурса «Учитель года 2017»;
- Насыбуллина Г.З., учитель татарского языка и литературы – участие во всероссийском конкурсе «Мастер класс учителей родного языка и литературы «Туган тел»;
- Хрипкова Д.И., учитель английского языка – участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС».
- Ганеева А.Н., учитель начальных классов – участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС».

В 2016-2017 учебном году на базе гимназии успешно прошли семинары и мастер классы для учителей:

- 15.10.2016г. Республиканский семинар “Федераль дэүлэт белем бирү стандарлары шартларында “Татар теле” һәм “Татар әдәбияты” фәннәрен укытуда актуаль проблемалар һәм заманча якын килү ” для учителей татарского языка;
- 21.11.2016г. Республиканский семинар «Формирование единого образовательного пространства, способствующего достижению метапредметных результатов» для учителей начальных классов республики;
- 28.03.2017г. презентация опыта работы по теме «Современные подходы по реализации ФГОС в условиях билингвальной языковой среды» для преподавателей Свердловской области РФ.

Распространение опыта работы педагогов:

ОО	Название	Уровень	Результат, учитель
42.	Международная научно – практическая конференция “ Образование и личность: разнообразие зон развития. К 120-летию Л.С.Выготского”	МН	Михеева М.В., 21.12.2016
43.	Всемирный форум молодежи	МН	Газизуллина Р.Г.
44.	IV-V Всемирные форумы татарских женщин	МН	Газизуллина Р.Г.
45.	Конференция”Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы”	МН	Сертификат Хузина Р.Т.
46.	НПК”Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки”	МН	Сертификат Хузина Р.Т.
47.	Всероссийская олимпиада по турецкому языку	РФ	Каюмова Д.Ф., член жюри
48.	Мастер- класс -2017	РФ	Победитель в номинации ”Лучший национальный костюм” Насыбуллина Г. З.
49.	Сертификат участника в авторском семинаре М.В. Вербицкой “Новые подходы к оцениванию в обучении иностранному языку (на примере УМК “Forward”)”	РФ	Хрипкова Д.И., 20.12.2016
50.	«Хезмәтем, көчем – милләтем өчен» девизы астында дистанцион Россиякүләм «Китапнамә»ләр бәйгесе	РФ	Миннехузина Р.М. Сахрова Р.З.
51.	Семинар «Проектирование современного урока. Формирование УУД. Технология и аспектный анализ современного урока (на примере системы «Перспективная начальная школа»)»	РФ	Миннехузина Р.М (сертификат) Файрушина З.Д.(сертификат)
52.	Вебинар по УМК под ред. Горячева А.В. «Информатика для всех», для 1-4 классов вебинар 2: Особенности реализации курса «Информатика для всех- 1 класс»	РФ	Миннехузина Р.М. (сертификат) Гайнуллина Л.Г. (Сертификат)
53.	Особенности реализации курса “Информатика для всех -1 класс”	РФ	Гайнуллина Л.Г. (Сертификат)

54.	Вебинар по УМК под ред. Лутцевой Е.А «Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии в 3 классе.	РФ	Шакирзянова Г.Ф., сертификат Гайнуллина Л.Г., сертификат Файрушина З.Д., сертификат
55.	Мастер-класс в рамках Всероссийского конкурса учителей родного языка и литературы «Туган тел» «Лирические произведения и их особенности» для учителей татарского языка и литературы	РФ	Насыбуллина Г. З.
56.	Урок татарского языка для слушателей курса старжовки учителей татарского языка и литературы ИРО «Саннарның ясалышы» 6 класс	РТ	Хузина Р.Т.
57.	Урок татарского языка для слушателей курса старжовки учителей татарского языка и литературы ИРО “Сүзтезмә”. Кабатлау 7 класс	РТ	Насыйбуллина Г.З.
58.	Семинар «Проектирование современного урока. Формирование УУД. Технология и аспектный анализ современного урока (на примере системы «Перспективная начальная школа»)»	РТ	Миннехузина Р.М (сертификат) Файрушина З.Д.(сертификат)
59.	Конкурс методических разработок «Милли мәгариф: заманча татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә танып белү эшчәнлеген и оештыру»	РТ	Самитова А.М.
60.	Открытый урок татарского языка в рамках семинара “Современные подходы к уроку татарского языка” для учителей татарского языка и литературы слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО РТ.	РТ	Миннехузина Р.М., Сахрова Р.З., Самитова А.М., Камалова Л.С.
61.	Открытые уроки в рамках семинара: «Инструментарий учителя для оценки планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся»	РТ	Гайнуллина Л.Г. Ганеева А.Н. Файрушина З.Д. Крутовских Д.И.
62.	Семинар «Проектирование современного урока. Формирование УУД. Технология и аспектный анализ современного урока».	РТ	Участие (сертификат) Ибрагимова Э.К.
63.	Олимпиадные задания по татарскому языку в рамках проекта “СОМиК”	РТ	Миннехузина Р.М. (Сертификат разработчика олимпиадных заданий по татарскому языку)
64.	Туфан Миннуллин исемендәге укытучыларның һәм укучыларның республика конференциясе “Утырып уйлар уйладым ”Китапнамә ясау бәйгесе	РТ	Диплом, Миннехузина Р.М. Лауреат, Газизуллина Р.Г. Лауреат Корнишина Т.В. Диплом лауреата Насыбуллина Г. З., Хузина Р.Т.
65.	Республиканский конкурс, посвящённый поэту-герою М.Джалилю “Мужество останется в веках”	РТ	Диплом 1 степени, Шакирзянова Г.Ф. Благодарственное письмо, Шакирзянова Г.Ф.

66.	Научно-практическая конференция «Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи: опыт и инновации»	РТ	Сертификат Хузиной Р.Т.
67.	Семинар «актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	РТ	Сертификат Хузина Р.Т.
68.	Семинар учителей информатики «Электронные образовательные ресурсы как основополагающий компонент формирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС»	РТ	участие Корнишина Т.В.
69.	Мастер-класс в рамках программы повышения квалификации учителей информатики и ИКТ «Технология проведения современного урока информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС»	РТ	Проведение занятия (сертификат) Корнишина Т.В.
70.	Мастер-класс в рамках программы повышения квалификации учителей географии «Совершенствование преподавания предмета «География» в условиях современных требований и реализации ФГОС»	РТ	Проведение занятия (сертификат) Корнишина Т.В.
71.	Семинар для учителей информатики и ИКТ	РТ	Семинар (сертификат) Корнишина Т.В.
72.	Семинар учителей-участников Республиканской инновационной площадки (РИП) "Актуальные проблемы реализации ФГОС ОО" по теме "Инновационная деятельность учителя в современной школе"	РТ	Участие (сертификат) Корнишина Т.В.
73.	«Круглый стол», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», «Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении младших школьников в условиях ФГОС»	РТ	Гайнуллина Л.Г. (Сертификат).
74.	Городская олимпиада по английскому языку	город	Член жюри Темиркаева И.А.
75.	Городской творческий конкурс «Виват, иностранные языки!»	город	3 место, Хрипкова Д.И., Михеева М.В.
76.	Конкурс «Учитель года – 2017»	город	Сертификат участника Шагеева С. В.
77.	Смотр педагогических лабораторий	город	Победа в номинации «Дебют педагогической деятельности» (приказ) Канеева Р.И.
78.	Методический семинар в рамках районного этапа республиканского конкурса «Учитель года 2017» в МБОУ «Гимназия №75» Московского района г. Казани	район	Шагеева С. В.
79.	Мастер-класс в рамках районного этапа	район	Шагеева С. В.

	республиканского конкурса «Учитель года 2017» в МБОУ «Лицей №4» Московского района г. Казани		
80.	Конкурс «Учитель года – 2017»	район	3 место, призер Шагеева С. В.
81.	Конкурс «Учитель года – 2017»	район	Участие Канеева Р.И.
82.	Смотр педагогических лабораторий	район	1 место (приказ) Канеева Р.И.
83.	Семинар для учителей начальных классов «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников»	район	Гайнуллина Л.Г.

Участники визитов и семинаров дали высокую оценку открытым урокам и внеклассным мероприятиям. Отметили, что открытые уроки и внеклассные мероприятия характеризуются научностью, доступностью, новизной, связью с жизнью. На уроках учитываются учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов и классов. В то же время серьезное внимание уделяется проектно – исследовательской деятельности учащихся с использованием информационных технологий.

Плановое повышение квалификации и профессиональной культуры учителей осуществлялось на базе ИРО РТ и Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ. Характерным стало непрерывное повышение квалификации в форме краткосрочных курсов, участия в семинарах, и мастер – классах (70% педагогического коллектива).

Основным направлением повышения квалификации в 2016 - 2017г. стало овладение образовательными технологиями, обеспечивающими внедрение ФГОС нового поколения, новыми формами организации учебной деятельности, использование дистанционного обучения, обучения на основе информационных технологий в режиме он-лайн.

В гимназии работают четыре МО по предметным циклам (начальных классов, гуманитарного цикла, английского языка, естественно – математического цикла) и МО классных руководителей.

Структура методической и инновационной работы ШМО

ШМО	Руководитель	Предметы
МО гуманитарного цикла	Чеканова В.А. – учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Русский язык и литература, татарский язык и литература, история и обществознание, английский язык
МО учителей начальных классов	Файрушина З.Д. – учитель начальных классов, I квалификационная категория	Начальные классы
МО естественно – математического цикла	Алмаутова Р.Г. – учитель математики, высшая квалификационная категория	Математика, физика, химия, биология, информатика, физкультура, музыка
МО классных руководителей	Хузина Р.Т. – учитель татарского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Классные руководители

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с методической и экспериментальной работой:

- Формирование у учащихся национального самосознания: знание родного языка, уважение национальных традиций, обычаев; нравственно – активное отношение к людям; наличие собственной жизненной позиции, идейная убежденность;
- Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках путем использования разноуровневых тестов и др.

Издательская деятельность педагогов ОУ за 2016-2017 уч. год

№	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство
1.	Каюмова Д. Ф.	Social and pedagogical conditions of formation the students culture of communication by means of socio-cultural creativity	Man in India, Volume : No.97 (2017) Issue No. :3 (2017), Pages : 53-65, 2017
2.	Каюмова Д. Ф.	Лингвокультурологическая характеристика военной терминологии современного английского языка. 13 страниц	Вестник КазГУКИ. № 1. 2017
3.	Каюмова Д. Ф.	The Research of the Effectiveness of the Program on Formation of Patriotic Qualities of Pupils. 5 страниц	International Review of Management and Marketing, Vol 6, No 2S (2016)
4.	Каюмова Д. Ф.	Management Effectiveness of Students Socialization as a Development Imperative of Cultures Dialogue and Civilizations Partnership. 7 страниц	International Review of Management and Marketing, Vol 6, No 2S (2016).
5.	Каюмова Д. Ф.	The Model of Formation of Patriotism at Schoolchildren by Means of Folk Pedagogics 5 страниц	International Review of Management and Marketing, Vol 6, No 2S (2016)
6.	Каюмова Д. Ф.	A Metaphorical Strategy: the Formation of the Semantics of Derived Adjectives. 10 страниц	International Journal of Environmental and Science Education – IJESE. , 2016 г.
7.	Каюмова Д. Ф.	Прикладное использование результатов лингвокультурологических и контрастивных исследований в учебной лексикографии. 2 страницы	Вестник КазГУКИ. № 1. Ч.1. 2016.,
8.	Каюмова Д. Ф.	Лингвокультурологическое исследование эффективности программы по формированию патриотических качеств у школьников. 4 страницы	Вестник КазГУКИ. № 2. Ч.2. 2016 г.
9.	Каюмова Д. Ф.	Лингвокультурная специфика фразеологических единиц с компонентом модальности. 3 страницы	Вестник КазГУКИ. № 3. 2016 г.
10.	Каюмова Д. Ф.	Языковое воплощение концепта «судьба» во фразеологических единицах английского, татарского, турецкого и русского языков. Глобализация и русский мир. 6 страниц	Сборник статей участников всероссийской научно-практической конференции.г. Арзамас, 26-28 октября 2016 г.
11.	Каюмова Д. Ф.	Изучение фразеологических единиц в книгах тюркских ученых - просветителей IX-XX века. 4 страницы	Вестник КазГУКИ. № 4. 2016 г.

12.	Каюмова Д. Ф.	Лингвокультурологическая характеристика военной терминологии современного английского языка. 13 страниц	Вестник КазГУКИ. № 1. 2017
13.	Каюмова Д. Ф.	Cultural-linguistic estimated potential of learning paremiaeinenglish and spanish classes. Modern 4 страницы	Journal of Language Teaching Methods. ISSN: 2251-6204. Special Issue (December 2016).
14.	Каюмова Д. Ф.	Концепты, характеризующие духовный мир человека в турецком и татарском языках. Вопросы тюркской филологии. 10 страниц	Материалы Дмитриевских чтений. МГУ. Москва.2016.
15.	Хрипкова Д. И.	The pedagogical potential of socio-cultural creativity in shaping the culture of interethnic communication of student's youth,	Man In India, 97 (3) : 139-150, 2017 г.
16.	Хрипкова Д. И.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Творческая презентация к уроку»	Издательство «Эффектико – пресс», Редакция научно – методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», диплом 1 степени, свидетельство о публикации , апрель 2017
17.	Хрипкова Д. И.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка технологической карты по ФГОС»	Издательство «Эффектико – пресс», Редакция научно – методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», диплом 2 степени, свидетельство о публикации, апрель 2017
18.	Хрипкова Д. И.	Лингвокультурная специфика фразеологических единиц с компонентом модальности	Вестник КазГУКИ. № 3. 2016. С.128-135.
19.	Хрипкова Д. И.	Паремиологические единицы с компонентом модальности, обозначающие действия и деятельность человека. С 32-34.	Межвузовский сборник материалов научного семинара (Выпуск 8, Казань - 2016)
20.	Хрипкова Д. И.	Языковое воплощение концепта «Судьба» во фразеологических единицах английского, татарского, турецкого и русского языков. С 36-41	Межвузовский сборник материалов научного семинара (Выпуск 8, Казань - 2016)
21.	Хрипкова Д. И.	Cultural-linguistic estimated potential of learning paremiaein english and spanish classes. Pp 145-148.	Modern Journal of Language Teaching Methods ISSN: 2251-6204. Special Issue (December 2016)
22.	Хрипкова Д. И.	The research of the effectiveness of the program on formation of patriotic qualities of pupils	International Review of Management and Marketing ISSN: 2146-4405, Vol. 6, Special Issue (S2), 2016.

23.	Залялова А.Ф.	Формирование метапредметных умений на уроках английского языка.	Образовательное пространство школы: проблемы, поиски, решения: межвузовский сборник научных трудов. Вып 9. Казань, 2017, ООО «Вестфалика», С. 23-23.
24.	Корнишина Т.В.	Конспект урока информатики в 9 классе “Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы”	сборник «Международные практики для преобразования преподавания в XXI веке (из опыта реализации проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ» - Казань: Управление образования г. Казани, 20
25.	Шагеева С. В.	Метод проектов на уроках русского языка	Kazanobr.ru, от 29.01.2017
26.	Шагеева С. В.	Работа с одаренными детьми	Kazanobr.ru, от 29.01.2017
27.	Шагеева С. В.	Из опыта работы по теме «Сущность души- есть творчество»	Kazanobr.ru, от 27.01.2017
28.	Миннехузина Р.М	Сценарий мероприятия «По страницам произведений Г.Тукая»	Альманах «Актуальные вопросы психолого-педагогической практики» НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», выпуск 1/17 (16), Казань,2016.
29.	Гайнуллина Л. Г.	«Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении младших школьников в условиях ФГОС»,	Всероссийский журнал для работников образования «Метод-сборник», www.metod-sbornik.ru , 3 страницы.
30.	Миннехузина Р.М	Сценарий мероприятия «По страницам произведений Г.Тукая»	Альманах «Актуальные вопросы психолого-педагогической практики» НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», выпуск 1/17 (16), Казань,2016.
31.	Ганеева А.Н.-	Технологическая карта урока по ФГОС «Образование: эффективность качества инновации»	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС».
32.	Фомина С. А.	Казанские адреса В.Тушновой.	Сборник тезисов 21 научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», г.Казань, 2017, стр.68-69.
33.	Насыбуллина Г. З.	Методическая разработка “Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларга системалы эшчәнлеккә якын килү технологияләрен сынау (проблемалы уку технологияләре)”	http://gulnurnasib.wixsite.com/my-site
34.	Насыбуллина Г. З.	Технологическая карта по татарскому языку «Рәвеш төркемчәләре”	http://gulnurnasib.wixsite.com/my-site

35	Хузина Р.Т.	“Мәктәптә заман таләпләре һәм Кәбир һәм Фазыл Туйкиннарның педагогик карашлары”	Сборник “Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи: опыт и инновации”, стр.7, Альметьевск,2016
----	-------------	---	--

Выводы:

Проводимая в гимназии методическая работа способствовала решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, количество учителей, имеющих высшую категорию, увеличилось.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта вышла на более высокий уровень. Педагоги активнее стали распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне гимназии, но и на районном, республиканском и всероссийском уровнях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основном поставленные на 2016-2017 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе (отсутствие второгодников). Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Согласно рейтинга образовательных организаций гимназия:

- среди национальных школ РТ на 12 месте;
- среди гимназий, лицеев г. Казани на 22 месте;
- среди ОУ г. Казани – на 127 месте.

Исходя из анализа работы гимназии за прошедший учебный год разработать «дорожную карту» по повышению рейтинга гимназии «За высокое качество образования» и определить Приоритетные направления работы школы на 2017-2018 учебный год:

- Повышение качества образовательных услуг.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Повышение результативности ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- Активизация участия учащихся в олимпиадном движении.
- Использование эффективных инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Усиление практической направленности воспитательного процесса, с учетом традиций татарского народа. Укрепление воздействия семьи в решении проблем воспитания.
- Обеспечение адресного сопровождения индивидуального профессионального роста педагогов.
- Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Администрация гимназии определила пути решения проблем. На следующий 2017-2018 уч. год разработана Программу развития гимназии и внесены изменения в Образовательную программу. Педагогический коллектив продолжит работать по инновационной теме: «Формирование мотивации учебной деятельности в условиях национальной гимназии на основе активных форм обучения».